

حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (1)

## اختبار شهر مارس



## نموذج (١)

### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحذرفيها من تلويث مياه النيل .

(ب) اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر حول العلم والعمل ودورهما فى بناء الفرد ومجتمعه .

### ثانياً: القراءة:

#### ١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كثيراً ما نصف أنفسنا بالسعداء، ولكن هناك درجة أعلى من السعادة ألا وهى الفرح، فالفرح ضرورى للحياة وحاجتنا إليه كحاجتنا إلى الغذاء والهواء، ولا يمكن إنجاز شئ ذى قيمة بدون الإحساس بالفرح، ففيه قدرة على تنشيط الذكاء وتقوية الإرادة، أما الاكتئاب فمن الأحاسيس التى تجعل المرء مصاباً باليأس؛ فيزداد خمولاً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «الفرح»: (الألم - القلق - الحزن - الانكسار)

٢- جمع «قيمة»: (قوائم - قيم - قوَّامون - قوائم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- السعادة درجة أعلى من الفرح. ( )

٢- للفرح علاقة بذكاء الشخص وقوة إرادته. ( )

(ج) ما خطورة الاكتئاب كما ورد بالفقرة السابقة؟

#### ٢- من موضوع ( اختراعات عربية ) : اقرأ، ثم أجب:

«(العرب صنعوا الحضارة)؛ هذه حقيقة يؤكدُها التاريخ، فمنذ القرن الثانى الهجرى بدأ العرب نهضة علمية فى الفلك والهندسة والطب والفيزياء والكيمياء وغيرها مما سبقوا به العالم . فمن المعروف أن أول محاولة للطيران قام بها الشاعر الفلكى الموسيقى عباس بن فرناس عندما حاول اختراع ماكينة طيران، وفى عام ٨٥٢م قام بالقفز من فوق منارة الجامع الكبير فى مدينة قرطبة بالأندلس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «سبقوا»: (أدهشوا - فاقوا - نجحوا - أسرعوا)

٢- مضاد «يؤكدُها»: (يتركها - يهملها - ينساها - ينفىها)

٣- جمع «القرن»: (القرون - القرائن - الأقران - القرناء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- بدأت نهضة العرب في القرن الثاني الميلادي. ( )
- ٢- تُنسب أول محاولة طيران للشاعر الفلكي «عباس بن فرناس». ( )
- (ج) تكلم عن بعض إنجازات «ابن سينا». ( )

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ( ) - حققت الأحزاب بعد إلغاء الحماية البريطانية مصالح البلاد العليا.
- ( ) - احتلت بريطانيا مصر ٧٢ عامًا.
- ٢- لماذا قامت ثورة ٢٣ يوليو؟ وما المشروع العملاق الذي أنجزته؟

ثالثًا: النصوص:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- من نص «تبارك الله أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكَمُ اللَّهُ فَأَنْتَ تُؤَفِّكُونَ ﴿٩٥﴾ فَالِقُ الْأَصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٩٦﴾﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- المراد بـ «تؤفِّكُونَ»: ..... (تصرفون - تهملون - تتركون - ترفضون)
- ٢- مضاد «تقدير»: ..... (عبث - تجاهل - تخريب - تشويه)
- ٣- جمع «سكنًا»: ..... (سُكَّان - مساكن - أسكان - ساكنين)

(ب) فسر الآيتين الكريمتين، موضحًا قدرة الله في خلقه.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَأَنْتَ تُؤَفِّكُونَ﴾؟

(د) لماذا كان التعبير القرآني ﴿وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا﴾ أجمل من (جعل الليل للراحة)؟

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

العلم نوريين أي —————  
والجهل أشبه بالظلام

دى المرء فى كل المطالب  
م يخفه من كل جانب

(أ) هات: ١- مرادف «يخفه»: ..... ٢- مضاد «الجهل»: ..... ٣- مفرد «المطالب»: .....

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًا موضحًا تأثير كل من العلم والجهل على الإنسان.

(ج) ما الجمال فى قوله: «يخفه من كل جانب»؟

(د) أكمل:

١- «كل» أفادت .....

٢- قائل النص .....

رابعًا: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«المصرى فاروق الباز عالم متفرد فى علوم الفضاء كلها، عمل مدرسًا بجامعة مصر وألمانيا وأمريكا، ويشغل أرقى المناصب المتعلقة بأبحاث الفضاء والأرض والكواكب والاستشعار عن بعد وإطلاق الأقمار الصناعية وتدريب قادتها، فكم دول استفادت من علمه».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «عالم»: ..... (خبر - نعت - حال - مبتدأ)

٢- «أرقى»: ..... (مفعول به - فاعل - مضاف إليه - حال)

٣- «الفضاء»: ..... (مضاف إليه - مفعول به - فاعل - نعت)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نعتًا مفردًا، وعين المنعوت. ....

٢- توكيدًا معنويًا، وأعربه. ....

٣- تمييزًا. ....

٤- فعلًا مجرّدًا، وآخر مزيدًا. ....

(ج) ما نوع «كم» الواردة فى الفقرة السابقة؟ .....

(د) اشتریت جَرامَ ..... (أَکمل بتمییز ملفوظ مناسب، واضبطه).

(هـ) «فی محافظتک (٤) أحياء». اکتب الرقم بالحروف.

خامسًا: الخط:

○ اکتب ما یلی بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا یلدغ المؤمن من جحر مرتین».

سادسًا: الإملاء:

- اکتب ما یُمَلَى علیک.

## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحت فيها الشباب على القراءة والاطلاع.

(ب) من أهم وسائل مكافحة الأمراض طرائق الوقاية التي يتبعها الإنسان ليتجنب بها الإصابة بالمرض أو العدوى. تحدث في ذلك الموضوع فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

### ثانياً: القراءة:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إنها حقاً جميلة .. عشقها الفلاسفة والمفكرون من كل الدنيا وفى كل العصور، الجمال يغلف كل شىء فى مصر بدءاً من صفحة النيل الخالد، ومروراً بآثارها العظيمة، هى السحر والعظمة، هى مستودع الحضارة ومتحف التاريخ الذى ينبض بالحياة والحيوية ... ليس هناك شبر فيها إلا ويحكى قصة أو أسطورة، ويترك لغزاً يدفع من يزورها إلى الحنين إليها. إنها الشاهد على حضارات العالم ...».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «الخالد»: ..... ٢- مضاد «العظمة»: ..... ٣- جمع «أسطورة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- من يزور مصر لا يشق لزيارتها مرة أخرى. ( )

٢- تمتاز مصر بآثارها العظيمة ومتاحفها التاريخية التى تنبض بالحياة والحيوية. ( )

(ج) هناك معالم كثيرة فى مصر. اذكر بعضها.

من موضوع: «عالم من ذهب»: اقرأ، ثم أجب:

«لم يهتم العالم المصرى المولد والنشأة مصطفى السيد بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحياة، ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هى التى أثارت فضوله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «الحياة»: ..... (الاهتمام - التملك - الارتباط - التعلق)

٢- مفرد «الخصائص»: ..... (الخاصية - الخاص - الخصيصة - الخاصة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- شغل الدكتور مصطفى السيد منصب نائب رئيس تحرير مجلة علوم الكيمياء والطبيعة. ( )

٢- جحد الدكتور مصطفى السيد فضل بلاده. ( )

(ج) أين تكمن أهمية الذهب والفضة بالنسبة للدكتور مصطفى السيد؟

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ( ) - دخل الجيش المصري فلسطين لفرض سيادته على أرضها.
- ( ) - أغفل جمال عبد الناصر الحديث عن الزعماء الذين جاهدوا ولم يشهدوا الاستقلال.
- ٢- **علل**: لم تنعم مصر باستقلالها رغم إلغاء الحماية البريطانية عنها.

ثالثاً: النصوص:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- من نص «تبارك الله أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (٩٧).

(أ) من سياق الآية الكريمة تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فصلنا»: ..... (سُقْنَا - بَيْنَا - قَدَمْنَا - جَمَعْنَا)
- ٢- مفرد «ظلمات»: ..... (ظلم - ظالم - ظلمة - ظلام)
- ٣- علاقة «لتهتدوا» بما قبلها: ..... (نتيجة - توضيح - تعليل - تفصيل)
- (ب) اشرح الآية الكريمة بأسلوبك مبيناً الحكمة من خلق النجوم.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ﴾؟

(د) ضع عنواناً مناسباً لمضمون الآية السابقة.

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

يعرو الحياة من النوائب	فى العلم تخفيف لما
واب التجارة والمكاسب	فى العلم توسيع لأب
سد والعقائد والمذاهب	فى العلم إصلاح المفا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «يعرو»: ..... (يصيب - يفنى - يعكر - يسيء)

(هَدَم - تشويه - تضيق - تشتيت)

٢- مضاد «توسيع»: .....

(العلام - العلماء - العلوم - العالمين)

٣- جمع «العلم»: .....

(ب) تظهر أهمية العلم في الآيات. اشرح ذلك من خلال نثر لها نثرًا أدبيًا.

.....  
.....

(ج) ما الجمال في...؟:

١- «ثقل المتاعب».

.....  
.....

٢- «تكرار في العلم».

.....  
.....

(د) لماذا كان التعبير: «لما يعرفوا الحياة من النوائب» أجمل من: «لما في الحياة من النوائب»؟

.....  
.....

رابعًا: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«امتدح الجميع مصر لمكانتها العظيمة وريادتها في المنطقة العربية؛ فهي من أفضل الدول تعاونًا مع جيرانها، ويظهر

ذلك في أوقات الشدائد والأزمات، وكم بلاد شهدت بذلك في القديم والحديث».

(أ) أعرب ما تحته خط:

.....  
.....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - تمييزًا، وحدد نوع مميزه. ....

٢ - «كم»، وحدد نوعها. ....

٣ - معطوفًا، وأعربه. ....

٤ - فعلًا مجرّدًا، وآخر مزيدًا. ....

(ج) «كم من بطولات حققها المصريون!». حول (كم) الخبرية إلى (كم) الاستفهامية.

.....  
.....

(د) «في الفصل ١١ تلميذ و ١٢ تلميذة». اكتب الأرقام بالحروف، واضبط تمييزها.

.....  
.....



خامسًا: الخط:

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الناس موتى وأهل العلم أحياء».

.....

سادسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

.....



### نموذج (٣)

#### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية تهنئة لصديقك الذى حصل على ميدالية ذهبية فى مسابقة رياضية.

(ب) الصحة من أكبر النعم التى أنعم الله تعالى بها على الإنسان. تكلم فى خمسة أسطر عن ذلك الموضوع.

#### ثانياً: القراءة:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فوزية عباس فهيم عالمة مصرية فى مجالى الكيمياء الحيوية والأحياء البيئية. اشتهرت بقدرتها على معرفة تأثير سم الثعبان وحمض يودواستيتك لعمل مضاد للورم. شغلت منصب أستاذة الكيمياء الحيوية بجامعة عين شمس فى مصر، كما أسهمت إسهاماً كبيراً فى مجالات صحة الطفل والصحة المهنية وقضايا التلوث فى مصر. وفى الفترة بين عام ١٩٥٧ وعام ١٩٦٢ عملت فوزية معيدة بكلية الهندسة قسم الكيمياء بجامعة القاهرة، وحصلت على منحة حكومية من المملكة المتحدة، حيث التحقت بجامعة برمنجهام من أكتوبر ١٩٦٢ إلى يونيو ١٩٦٥. وقد ألقت أبحاثاً خاصة بها وشاركت آخرين فى تأليف أكثر من ٨٠ بحثاً علمياً».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «انضمت»: .....، وأخرى مضادها «جهل»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عملت فوزية فهيم معيدة بكلية الهندسة قسم الكيمياء بجامعة عين شمس. ( )

٢- شاركت فوزية فهيم فى تأليف أكثر من ٨٠ بحثاً علمياً. ( )

(ج) ما المجالات التى أسهمت فيها فوزية فهيم؟

٢- من موضوع: «اختراعات عربية»: اقرأ، ثم أجب:

«كان العرب أول من فكر فى الضوء وكيفية استخدامه، ويعد ابن الهيثم من عباقرة العرب الذين ظهروا فى القرن العاشر الميلادى فى البصرة، وقد نزل مصر وعاش فيها، ومن أهم إنجازاته: اكتشاف الخزانة ذات الثقب التى يمكن اعتبارها الخطوة الأولى لاختراع الكاميرا، ولم تتوقف أبحاث الضوء عند الحسن بن الهيثم، فجاء أبو ريحان البيرونى بعده، وأثبت أن سرعة الضوء يمكن قياسها بسرعة الصوت، وهو ما فتح الباب فيما بعد لاختراع أشعة الليزر المعروفة الآن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

(هبط - هوى - جاء - استقر)

١- المراد بـ «نزل» فى الفقرة: .....

(الخطوات - الخطاء - الخطايا - الخاطون)

٢- جمع «الخطوة»: .....

(شعاع - شائعة - مشاع - شاع)

٣- مفرد «أشعة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ابن الهيثم من عباقرة العرب الذين ظهروا في القرن العاشر الميلادي في مصر. ( )

٢- العرب أول من فكر في الضوء وكيفية استخدامه. ( )

(ج) تكشف العبارة عن مدى تأثير العرب في مسيرة الإنجازات الإنسانية. دلت على ذلك من خلال ذكر بعض الإنجازات

التي لم ترد في الفقرة.

- من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعاونت الأحزاب المصرية بعد إلغاء الحماية البريطانية عن مصر من أجل الوطن. ( )

٢- آمنت ثورة يوليو بالحرية التي تعتمد على المصانع والمزارع. ( )

(ب) الأحزاب السياسية سلاح ذو حدين. وضح.

ثالثاً: النصوص:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- من نص «تبارك الله .. أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَضَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَوْعِدٌ وَمُسْتَوْدِعٌ قَدْ فَضَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تهتدوا»: ..... (تطلبوا - تبحثوا - تسترشدوا - تتأكدوا)

٢- مضاد «يعلمون»: ..... (ينسون - يجهلون - يتحIRON - يتشككون)

٣- جمع «البحر»: ..... (البحار - البحارون - المبحرون - البحارات)

(ب) أنشأنا الله تعالى من نفس واحدة. ما هي؟ وما دلالة ذلك؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: «وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا»؟

(د) لماذا كان التعبير القرآني: «وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ» أجمل من: «هو جعل لكم النجوم»؟

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

أنا لا أوفى ذكر ما للـ  
يا قوم إن العلم بالـ  
يا قوم إن العلم ثم  
علم من غرر المناقب  
إجماع محمود العواقب  
العلم ثم العلم واجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- ١- مرادف «المناقب»: .....  
٢- مضاد «ذكر»: .....  
٣- مفرد «العواقب»: .....  
(المكاسب - الفضائل - المبادئ - القواعد)  
(إهمال - كتمان - تضييع - إبعاد)  
(العقب - العاقبة - العقبة - المَعْقَب)

(ب) هناك حقيقة أقرها الشاعر في البيت الثاني. وضحها.

(ج) ما الصورة الجمالية في «غرر المناقب»؟

(د) ماذا أفاد قول الشاعر: «بالإجماع»؟

رابعًا: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«أيها الطالب، كن لمدرستك محبًا لا كارهاً، ففيها تتلقى العلم على أيدي معلمين مخلصين يبذلون الجهد من أجلك وهم سعداء، وتكتسب صداقات جديدة، فتتمو شخصيتك وتتسع مداركك، ومن ثم تصبح عضوًا صالحًا يخدم هذا الوطن العظيم، فكم من عظيم ضحى من أجل وطنه، فاستحق عن جدارة أن يكون أفضل الناس عطاءً».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- «كارهاً»: إعرابها: .....  
٢- «مخلصين»: إعرابها: .....  
٣- «سعداء»: إعرابها: .....  
٤- «صداقات»: إعرابها: .....  
(نعت - حال - معطوف - خبر كن)  
(مفعول به - مضاف إليه - نعت - حال)  
(نعت - حال - خبر - فاعل)  
(فاعل - مفعول به - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلًا مبنيًا، مع بيان السبب. ....  
٢- فعلين أحدهما مجرد والآخر مزيد، وبين نوع كل منهما. ....

٣- تمييزاً منصوباً . .....

٤- «كم»، وحدد نوعها . .....

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- معى عشرة ..... (تمييز مناسب، واضبطه) . .....

٢- كم جنود ضحوا فى سبيل بلدهم؟ (صوب الخطأ) . .....

(د) اختر: فى المصنع ثلاثة وخمسون ..... (عامل - عمال - عاملاً - عاملةً)

خامساً: الخط:

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى».

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.

## نموذج (١)

### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحذرفيها من تلويث مياه النيل .

أجب بنفسك .

(ب) اكتب فيما لا يزيد على خمسة أسطر حول العلم والعمل ودورهما فى بناء الفرد ومجتمعه .

أجب بنفسك .

### ثانياً: القراءة:

#### ١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كثيراً ما نصف أنفسنا بالسعداء، ولكن هناك درجة أعلى من السعادة ألا وهى **الفرح**، فالفرح ضرورى للحياة وحاجتنا إليه كحاجتنا إلى الغذاء والهواء، ولا يمكن إنجاز شئ ذى **قيمة** بدون الإحساس بالفرح، ففيه قدرة على تنشيط الذكاء وتقوية الإرادة، أما الاكتئاب فمن الأحاسيس التى تجعل المرء مصاباً باليأس؛ فيزداد خمولاً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «الفرح»: ..... (الآلم - القلق - الحزن - الانكسار)

٢- جمع «قيمة»: ..... (قائمت - قيم - قوأمون - قوائم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- السعادة درجة أعلى من الفرح. (X) (✓)

٢- للفرح علاقة بذكاء الشخص وقوة إرادته. (✓)

(ج) ما خطورة الاكتئاب كما ورد بالفقرة السابقة؟ يُصيب المرء باليأس؛ فيزداد خمولاً.

#### ٢- من موضوع ( اختراعات عربية ) : اقرأ، ثم أجب:

«(العرب صنعوا الحضارة)؛ هذه حقيقة **يؤكد**ها التاريخ، فمنذ **القرن** الثانى الهجرى بدأ العرب نهضة علمية فى الفلك والهندسة والطب والفيزياء والكيمياء وغيرها مما **سبقوا** به العالم . فمن المعروف أن أول محاولة للطيران قام بها الشاعر الفلكى الموسيقى عباس بن فرناس عندما حاول اختراع ماكينة طيران، وفى عام ٨٥٢م قام بالقفز من فوق منارة الجامع الكبير فى مدينة قرطبة بالأندلس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «سبقوا»: ..... (أدهشوا - فاقوا - نجحوا - أسرعوا)

٢- مضاد «يؤكد» : ..... (يتركها - يهملها - ينساها - ينفيها)

٣- جمع «القرن»: ..... (القرن - القرائن - الأقران - القرناء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(X)

١- بدأت نهضة العرب في القرن الثاني الميلادي.

(✓)

٢- تُنسب أول محاولة طيران للشاعر الفلكي «عباس بن فرناس».

(ج) تكلم عن بعض إنجازات «ابن سينا».

درس عديدًا من الأمراض، وقام بتشريح العين، وكان له السبق في الحقن بالإبر تحت الجلد.

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

(X)

- حققت الأحزاب بعد إلغاء الحماية البريطانية مصالح البلاد العليا.

(✓)

- احتلت بريطانيا مصر ٧٢ عامًا.

٢- لماذا قامت ثورة ٢٣ يوليو؟ وما المشروع العملاق الذي أنجزته؟

قامت لتخليص البلاد من الاستعمار، المشروع العملاق الذي أنجزته هو مشروع السد العالي الذي كان له أكبر الأثر في

الزراعة والصناعة.

ثالثًا: النصوص:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- من نص «تبارك الله أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَى مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَى ذَلِكَمُ اللَّهُ فَالِقُ تَوْفُكُونَ ﴿٩٥﴾ فَالِقُ الْأَصْبَاحِ وَجَعَلَ لَيْلٌ سَكَنًا وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٩٦﴾﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(تصرفون - تهملون - تتركون - ترفضون)

١- المراد بـ «تَوْفُكُونَ»: .....

(عبث - تجاهل - تخريب - تشويه)

٢- مضاد «تقدير»: .....

(سُكَّان - مساكن - أسكان - ساكنين)

٣- جمع «سَكَنًا»: .....

(ب) فسر الآيتين الكريمتين، موضحًا قدرة الله في خلقه.

- من دلائل قدرة الله وعظمته أنه:

- يشق الحب؛ فيخرج منه الزرع، ويشق النوى؛ فيخرج منه الشجر.

- يخرج الحى من الميت؛ كالزرع الحى من الحب اليابس الميت، ويخرج الميت من الحى؛ كالحب والثمر من الزرع الحى.

ذلكم الله الذى فعل هذا، فكيف تصرفون - أيها الجاهلون - عن توحيد عبادته، وتبتعدون عن طريق الهداية والإيمان؟!

الله سبحانه وتعالى هو الذى شق ضياء الصباح من ظلام الليل، وجعل الليل للسكون والراحة. وجعل الشمس والقمر

يجريان بحساب دقيق؛ لتعرفوا عدد السنين والحساب ومواقيت العبادات، ذلك تقدير العزيز الذى عز سلطانه، العليم

بمصالح خلقه وتدبير شئونهم.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَأَنَّى تُؤَفَّكُونَ﴾؟

- أسلوب استفهام؛ غرضه الاستنكار والتعجب من هؤلاء الغافلين عن قدرة الله.

(د) لماذا كان التعبير القرآني ﴿وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا﴾ أجمل من (جعل الليل للراحة)؟

- لأن فيه تصويرًا لليل بالمسكن الذي نستريح فيه.

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

العلم نوريين أي —————  
والجهل أشبه بالظلام م يحفه من كل جانب

(أ) هات: ١- مرادف «يحفه»: يحوطه. ٢- مضاد «الجهل»: العلم والمعرفة. ٣- مفرد «المطالب»: المطلب.

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًا موضحًا تأثير كل من العلم والجهل على الإنسان.

١- العلم نوري يهدي الإنسان ويساعده في قضاء كل حوائجه وحل مشكلاته.

٢- أما الجهل فهو سور من الظلام يحوط المرء ويهلكه.

(ج) ما الجمال في قوله: «يحفه من كل جانب»؟ تعبير يفيد شمول الجهل لجميع أحوال الجاهل، واستخدام

المضارع «يحفه»: يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

(د) أكمل:

١- «كل» أفادت العموم والشمول.

٢- قائل النص جميل صدقي الزهاوي.

رابعًا: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«المصري فاروق الباز عالم متفرد في علوم الفضاء كلها، عمل مدرسًا بجامعة مصر وألمانيا وأمريكا، ويشغل أرقى المناصب المتعلقة بأبحاث الفضاء والأرض والكواكب والاستشعار عن بعد وإطلاق الأقمار الصناعية وتدريب قادتها، فكم دول استفادت من علمه».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلي:

- ١- «عالم»: .....  
٢- «أرقى»: .....  
٣- «الفضاء»: .....  
(خبر - نعت - حال - مبتدأ)  
(مفعول به - فاعل - مضاف إليه - حال)  
(مضاف إليه - مفعول به - فاعل - نعت)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- نعتًا مفردًا، وعين المنعوت. متفرد - عالم.

٢- توكيدًا معنويًا، وأعربه. كلها، توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الكسرة.



٣- تمييزًا. دول.

٤- فعلاً مجرداً، وآخر مزيداً. عمل - استفادت.

(ج) ما نوع «كم» الواردة في الفقرة السابقة؟ خبرية.

(د) اشتريت جرامً ..... (أكمل بتمييز ملفوظ مناسب، واضبطه).

ذهب.

(هـ) «في محافظتك (٤) أحياء». اكتب الرقم بالحروف.

في محافظتك أربعة أحياء.

خامساً: الخط:

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا يُلدَغ المؤمن من جُحر مرتين».

أجب بنفسك.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

أجب بنفسك.

## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحت فيها الشباب على القراءة والاطلاع.

أجب بنفسك.

(ب) من أهم وسائل مكافحة الأمراض طرائق الوقاية التي يتبعها الإنسان ليتجنب بها الإصابة بالمرض أو العدوى. تحدث في ذلك الموضوع فيما لا يزيد على خمسة أسطر.

أجب بنفسك.

### ثانياً: القراءة:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إنها حقاً جميلة .. عشقها الفلاسفة والمفكرون من كل الدنيا وفى كل العصور، الجمال يغلف كل شىء فى مصر بدءاً من صفحة النيل الخالد، ومروراً بآثارها العظيمة، هى السحروالعظمة، هى مستودع الحضارة ومتحف التاريخ الذى ينبض بالحياة والحيوية ... ليس هناك شبر فيها إلا ويحكى قصة أو أسطورة، ويترك لغزاً يدفع من يزورها إلى الحنين إليها. إنها الشاهد على حضارات العالم ...».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «الخالد»: ..... ٢- مضاد «العظمة»: ..... ٣- جمع «أسطورة»: .....

٣- أساطير

٢- الحقارة

١- الباقي

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- من يزور مصر لا يشق لزيارتها مرة أخرى. (X)

٢- تمتاز مصر بآثارها العظيمة ومتاحفها التاريخية التى تنبض بالحياة والحيوية. (✓)

(ج) هناك معالم كثيرة فى مصر. اذكر بعضها. الأهرام، أبو الهول، متحف الحضارة، مسجد عمرو بن العاص، معبد

فيلة، معبد الكرنك، معبد الأقصر.

من موضوع: «عالم من ذهب»: اقرأ، ثم أجب:

«لم يهتم العالم المصرى المولد والنشأة مصطفى السيد بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحياة، ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هى التى أثارت فضوله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «الحياة»: ..... (الاهتمام - التملك - الارتباط - التعلق)

٢- مفرد «الخصائص»: ..... (الخاصية - الخاص - الخصيصة - الخاصة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- شغل الدكتور مصطفى السيد منصب نائب رئيس تحرير مجلة علوم الكيمياء والطبيعة. (X)

(X)

٢- جدد الدكتور مصطفى السيد فضل بلاده.

(ج) أين تكمن أهمية الذهب والفضة بالنسبة للدكتور مصطفى السيد؟

تكمن في الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما .

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

(X)

- دخل الجيش المصري فلسطين لفرض سيادته على أرضها.

(X)

- أغفل جمال عبد الناصر الحديث عن الزعماء الذين جاهدوا ولم يشهدوا الاستقلال.

٢- علل: لم تنعم مصر باستقلالها رغم إلغاء الحماية البريطانية عنها.

لأن بريطانيا ظلت متمسكة بالتحفظات الأربعة، وجعلت منها حجة للتدخل في شؤون البلاد.

ثالثاً: النصوص:

أجب عن السؤالين التاليين:

١- من نص «تبارك الله أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (٩٧).

(أ) من سياق الآية الكريمة تخير الصواب مما بين القوسين:

(سُقْنَا - بيننا - قدمنا - جمعنا)

١- مرادف «فصلنا»: .....

(ظلم - ظالم - ظلمة - ظلام)

٢- مفرد «ظلمات»: .....

(نتيجة - توضيح - تعلييل - تفصيل)

٣- علاقة «لتهتدوا» بما قبلها: .....

(ب) اشرح الآية الكريمة بأسلوبك مبيناً الحكمة من خلق النجوم. الله سبحانه هو الذي خلق النجوم ليهدى بها الناس في

الأسفار ليلاً في البر والبحر؛ حيث يتعرفون عن طريقها الاتجاهات، وهكذا يبين الله تعالى دلائل قدرته؛ ليتفكر فيها

من يعلمون؛ ليستفيدوا ويفيدوا الناس بعلمهم.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ﴾؟

«البر والبحر»: بينهما تضاد أفاد العموم والشمول لكل مكان، وعلاقة الجملة بما قبلها «تعلييل».

(د) ضع عنواناً مناسباً لمضمون الآية السابقة. قدرة الله تعالى في خلق النجوم.

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

يعرو الحياة من النوائب

في العلم تخفيف لما

واب التجارة والمكاسب

في العلم توسيع لأب

سد والعقائد والمذاهب

في العلم إصلاح المفا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يصيب - يفسى - يعكر - يسيء)

١- المراد بـ «يعرو»: .....

٢- مضاد «توسيع»: .....

(هَدم - تشويه - تضيق - تشتيت)

٣- جمع «العلم»: .....

(العلام - العلماء - العلوم - العالمين)

(ب) تظهر أهمية العلم في الآيات. اشرح ذلك من خلال نثر لها نثرًا أدبيًا.

- يخفف العلم عن الإنسان المصائب ويساعده على تحملها وتجاوزها.

- يوسع له أبواب التجارة والرزق وغيرها من الأعمال التي تعتمد على العلم.

- من أكبر مكاسبه: أنه يصلح تفكيره ويهديه إلى الإيمان، ويزيل عنه الجهل والخرافات.

(ج) ما الجمال في...؟

١- «ثقل المتاعب».

- تصوير المتاعب بالأحمال الثقيلة؛ مما يدل على حاجة الإنسان إلى من يعينه عليها. «المتاعب»: جمع يفيد الكثرة.

٢- «تكرار في العلم».

- التأكيد على شدة حرص الشاعر على إيصال النصيحة لقومه.

(د) لماذا كان التعبير: «لما يعرفوا الحياة من النوائب» أجمل من: «لما في الحياة من النوائب»؟

لأن فيه تصويرًا للحياة بشخص مصاب، وللكوارث بالأمراض والأدواء التي تصيبه؛ وهذا يدل على أثر العلم في تخفيف المصائب.

رابعًا: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«امتدح الجميع مصر لمكانتها العظيمة وريادتها في المنطقة العربية؛ فهي من أفضل الدول تعاونًا مع جيرانها، ويظهر

ذلك في أوقات الشدائد والأزمات، وكم بلاد شهدت بذلك في القديم والحديث».

(أ) أعرب ما تحته خط:

- العربية: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- ذلك: اسم إشارة مبني في محل رفع فاعل.

- شهدت: فعل ماضٍ مبني على الفتح.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - تمييزًا، وحدد نوع مميزه. تعاونًا، ملحوظ.

٢ - «كم»، وحدد نوعها. «كم» من بلاد، خبرية.

٣ - معطوفًا، وأعربه. الحديث، معطوف مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٤ - فعلًا مجرّدًا، وآخر مزيدًا. يظهر، امتدح.

(ج) «كم من بطولات حققها المصريون!». حول (كم) الخبرية إلى (كم) الاستفهامية.

### كم بطولاً حققها المصريون؟

(د) «في الفصل ١١ تلميذ و ١٢ تلميذة». اكتب الأرقام بالحروف، واضبط تمييزها.

في الفصل أحد عشر تلميذاً واثنى عشرة تلميذة.

خامساً: الخط:

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الناس موتى وأهل العلم أحياء».

أجب بنفسك.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

أجب بنفسك.

### نموذج (٣)

#### أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية تهنئة لصديقك الذى حصل على ميدالية ذهبية فى مسابقة رياضية.

أجب بنفسك.

(ب) الصحة من أكبر النعم التى أنعم الله تعالى بها على الإنسان. تكلم فى خمسة أسطر عن ذلك الموضوع.

أجب بنفسك.

#### ثانياً: القراءة:

← أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فوزية عباس فهيم عالمة مصرية فى مجالى الكيمياء الحيوية والأحياء البيئية. اشتهرت بقدرتها على معرفة تأثير سم الثعبان وحمض يودواستيتك لعمل مضاد للورم. شغلت منصب أستاذة الكيمياء الحيوية بجامعة عين شمس فى مصر، كما أسهمت إسهاماً كبيراً فى مجالات صحة الطفل والصحة المهنية وقضايا التلوث فى مصر. وفى الفترة بين عام ١٩٥٧ وعام ١٩٦٢ عملت فوزية معيدة بكلية الهندسة قسم الكيمياء بجامعة القاهرة، وحصلت على منحة حكومية من المملكة المتحدة، حيث التحقت بجامعة برمنجهام من أكتوبر ١٩٦٢ إلى يونيو ١٩٦٥. وقد ألقت أبحاثاً خاصة بها وشاركت آخرين فى تأليف أكثر من ٨٠ بحثاً علمياً».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «انضمت»: التحققت، وأخرى مضادها «جهل»: معرفة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عملت فوزية فهيم معيدة بكلية الهندسة قسم الكيمياء بجامعة عين شمس. (X)

٢- شاركت فوزية فهيم فى تأليف أكثر من ٨٠ بحثاً علمياً. (✓)

(ج) ما المجالات التى أسهمت فيها فوزية فهيم؟ مجالات صحة الطفل والصحة المهنية وقضايا التلوث فى مصر.

٢- من موضوع: «اختراعات عربية»: اقرأ، ثم أجب:

«كان العرب أول من فكر فى الضوء وكيفية استخدامه، ويعد ابن الهيثم من عباقرة العرب الذين ظهروا فى القرن العاشر الميلادى فى البصرة، وقد نزل مصر وعاش فيها، ومن أهم إنجازاته: اكتشاف الخزانة ذات الثقب التى يمكن اعتبارها الخطوة الأولى لاختراع الكاميرا، ولم تتوقف أبحاث الضوء عند الحسن بن الهيثم، فجاء أبو ريحان البيرونى بعده، وأثبت أن سرعة الضوء يمكن قياسها بسرعة الصوت، وهو ما فتح الباب فيما بعد لاختراع أشعة الليزر المعروفة الآن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ «نزل» فى الفقرة: .....  
(هبط - هوى - جاء - استقر)

٢- جمع «الخطوة»: .....

٣- مفرد «أشعة»: .....

(الخطوات - الخطاء - الخطايا - الخاطون)

(شعاع - شائعة - مشاع - شاع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ابن الهيثم من عباقرة العرب الذين ظهروا في القرن العاشر الميلادي في مصر. (X)

٢- العرب أول من فكر في الضوء وكيفية استخدامه. (✓)

(ج) تكشف العبارة عن مدى تأثير العرب في مسيرة الإنجازات الإنسانية. دلت على ذلك من خلال ذكر بعض الإنجازات التي لم ترد في الفقرة.

هناك «ابن سينا» الذي درس عديداً من الأمراض، وقام بتشريح العين، وكان له السبق في الحقن بالإبر تحت الجلد...

وكذلك توصل العرب لاختراع الإبرة المغناطيسية (البوصلة ) ، والتي كانت فتحاً في تاريخ البشرية، وحاول عباس بن فرناس الطيران، وابتكر الزهراوى أكثر من مائتى أداة جراحية.

- من قصة «كفاح شعب مصر»: أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعاونت الأحزاب المصرية بعد إلغاء الحماية البريطانية عن مصر من أجل الوطن. (X)

٢- آمنت ثورة يوليو بالحرية التي تعتمد على المصانع والمزارع. (✓)

(ب) الأحزاب السياسية سلاح ذو حدين. وضع.

لأنها لو كانت فاسدة وتصارعت على السلطة دون مراعاة مصالح البلاد العليا أدت إلى الإضرار بمصلحة البلاد وتدهورها، أما

إذا كان هدفها خدمة البلاد، وتعاونت وتناسست مطامعها في السلطة لأصبحت سبيلاً لتقدم البلاد ورفقها.

ثالثاً: النصوص:

أجب عن السؤالين التاليين: وَالْبَحْرُ

١- من نص «تبارك الله .. أحسن الخالقين»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَضَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (١٧) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَوْعِدٌ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَضَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (١٨).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تهتدوا»: ..... (تطلبوا - تبحثوا - تسترشدوا - تتأكدوا)

٢- مضاد «يعلمون»: ..... (ينسون - يجهلون - يتحIRON - يتشككون)

٣- جمع «البحر»: ..... (البحار - البحارون - المبحرون - البحارات)

(ب) أنشأنا الله تعالى من نفس واحدة. ما هي؟ وما دلالة ذلك؟

- أنشأنا الله تعالى من نفس واحدة هي آدم ﷺ، ويدل ذلك على قدرة الله تعالى وتفرد بالخلق والإنشاء.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: «وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا»؟

تصوير الليل بمسكن نستريح فيه ونطمئن بعد المشقة والتعب، وفي ذلك رحمة من الله بعباده.

(د) لماذا كان التعبير القرآني: «وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ» أجمل من: «هو جعل لكم النجوم»؟

لأنه أسلوب يؤكد قدرة الله سبحانه على الخلق والإبداع، واستحقاقه وحده للعبودية دون سواه.

٢- من نص «العلم واجب»: اقرأ، ثم أجب:

أنا لا أوفى ذكر ما للـ  
يا قوم إن العلم بالـ  
يا قوم إن العلم ثم  
علم من غرر المناقب  
إجماع محمود العواقب  
العلم ثم العلم واجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- ١- مرادف «المناقب»: ..... (المكاسب - الفضائل - المبادئ - القواعد)
- ٢- مضاد «ذكر»: ..... (إهمال - كتمان - تضييع - إبعاد)
- ٣- مفرد «العواقب»: ..... (العقب - العاقبة - العقبة - المَعْقَب)

(ب) هناك حقيقة أقرها الشاعر في البيت الثاني. وضحاها.

- العلم بإجماع البشر آثاره محمودة.

(ج) ما الصورة الجمالية في «غرر المناقب»؟

- تشبيه المناقب بالخيول التي لها بياض في جبهتها.

(د) ماذا أفاد قول الشاعر: «بالإجماع»؟

الدلالة على أن الشاعر يعرض قضية عامة متفقاً عليها.

رابعاً: النحو: اقرأ، ثم أجب:

«أيها الطالب، كن لمدرستك محباً لا كارهاً، ففيها تتلقى العلم على أيدي معلمين مخلصين يبذلون الجهد من أجلك وهم سعداء، وتكتسب صداقات جديدة، فتتمو شخصيتك وتتسع مداركك، ومن ثم تصبح عضواً صالحاً يخدم هذا الوطن العظيم، فكم من عظيم ضحى من أجل وطنه، فاستحق عن جدارة أن يكون أفضل الناس عطاءً».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- «كارهاً»: إعرابها: ..... (نعت - حال - معطوف - خبر كن)
- ٢- «مخلصين»: إعرابها: ..... (مفعول به - مضاف إليه - نعت - حال)



٣- «سعداء»: إعرابها: .....  
(نعت - حال - خبر - فاعل)

٤- «صداقات»: إعرابها: .....  
(فاعل - مفعول به - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

١- فعلاً مبنياً، مع بيان السبب. كن - فعل أمر.

٢- فعلين أحدهما مجرد والآخر مزيد، وبين نوع كل منهما. يبدلون - مجرد ثلاثي، تكتسب - مزيد ثلاثي بحرفين.

٣- تمييزاً منصوباً. عطاء.

٤- «كم»، وحدد نوعها. «كم» من عظيم، خبرية.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- معى عشرة ..... (تمييز مناسب، واضبطه). أقلام

٢- كم جنود ضحوا فى سبيل بلدهم؟ (صوب الخطأ). !

(د) اختر: فى المصنع ثلاثة وخمسون .....  
(عامل - عمال - عاملاً - عاملة)

خامساً: الخط:

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى».

أجب بنفسك.

سادساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

# كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين مثلا ازاي نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (2)

## اختبار شهر مارس



## الفصل التاسع ( أما لهذا الليل من فجر ؟ )

### ١- مدرسة الطبرى ع. بروكسى - إدارة مصر الجديدة التعليمية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

حلت المصيبة الكبرى والنكسة العظمى بمصر بسبب :

- فساد الملك .
- انحراف الأحزاب .
- الاحتلال الإنجليزي .
- تصارع عنصرى الأمة .

ب- كيف أصبحت البلاد موضع ممارسة ؟

ج- وضح النقاط الأربع ، ثم بين مدى خطورتها على استقلال مصر .

### ٢- إدارة شبين الكوم التعليمية

أ- ما الذى لم يكن فى حسابان الجيش المصرى ؟ وكيف كان موقفه ؟

ب- ما الذى ظنه اليهود بعد مهاجمتهم لحامية الفالوجا ؟

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

١- حارب الجيش المصرى فى فلسطين لطرد اليهود .

٢- استسلمت القوة المصرية فى حصار الفالوجا .

### ٣- مدرسة صفية زغلول ع. بنات - إدارة الإسماعيلية التعليمية :

أ- لماذا انحرقت الأحزاب المصرية ؟

ب- عللى :

١- برغم اعتراف إنجلترا باستقلال مصر فإنها لم تستمتع بذلك الاستقلال .

٢- أصبح دستور البلاد فى مهبط الأهواء والأغراض .

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتى :

١- كانت حامية الفالوجا فى أسوان .

٢- كان الاستقلال الذى اعترفت به إنجلترا لمصر ظاهرياً فقط .

## ٤ - إدارة غرب المحلة الكبرى

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

فى حرب ١٩٤٨ تعرضت لهجوم كاسح من اليهود حامية :

• الفالوجا .

• القلعة .

• الكرك .

• دمشق .

ب- لماذا دخل الجيش المصرى أرض فلسطين؟ وماذا صنع فى أول الأمر؟

ج- بعد إلغاء الحماية البريطانية برزت مظاهر للفساد فى مصر . اذكر بعضها .

## ٥ - مدرسة حدائق المعادى التجريبية لغات - إدارة المعادى التعليمية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

الجريمة التى ارتكبها المقربون من الملك عام ١٩٤٨ م :

• سرقة الأموال المصرية .

• تسريب أخبار الجيش لليهود .

• توريد أسلحة فاسدة للجيش .

• إضعاف الروح المعنوية للجيش .

ب- لماذا دخل الجيش المصرى فلسطين ؟

ج- ماذا تعرف عن معركة الفالوجا ؟ وما رأيك فيها ؟

## ٦ - مدرسة الشيماء الإعدادية بنات - الجيزة

أ- تخيرى الصواب لما يأتى مما يليه :

الذى قدم الأسلحة الفاسدة :

• الخائنون المقربون إلى الملك

• الإنجليز

• الملك

• قائد الجيش الفاسد

ب- اذكرى مظاهر فساد الأحزاب المصرية.

ج- ما موقف حامية الفالوجا مما تعرضت له ؟

## ٧ - مدرسة إمبابة الإعدادية التجريبية للغات - إدارة شمال الجيزة التعليمية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

" أما لهذا الظلام من آخر ؟ " صاحب هذا التساؤل هو :

• سعد زغلول.

• الشعب المصرى.

• أحرار العالم.

• الجنود المصريون.

ب- ما المقصود بقول الكاتب : " تحت الرماد وميض نار " ؟

ج- متى قامت الثورة المصرية ؟ ومن الذين قاموا بها ؟

## ٨ - مدرسة المحلة - بنات

أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما يليه :

أهم سبب لهزيمة الجيش المصرى عام ١٩٤٨ م :

• قلة عدد الجنود.

• الأسلحة الفاسدة.

• ضعف المهارات الحربية للجنود.

• جبن قيادات الجيش المصرى.

ب- أكملى : يوحى التعبير " وقفوا يجاهدون بصبرهم ويناضلون بإيمانهم " ب...

ج- على :

١ - فساد الأحزاب فى مصر .

٢ - تعرض الجيش المصرى فى فلسطين لظروف عصيبة .

د - اذكرى بعض المواقف المشرفة للجيش المصرى فى فلسطين .

## ٩ - إدارة كفر سعد - دمياط

أ - تخير الصواب لما يأتى مما يليه :  
أما لهذا الليل من فجر ؟ استفهام غرضه :

- النفى
- الاستتكار
- التمنى
- التحدى

ب- اذكر ما كانت عليه الأحزاب فى ظل الاحتلال .

ج- " تحت الرماد وميض نار يوشك أن يشتعل " ما الذى تدل عليه العبارة السابقة ؟

## ١٠ - مدرسة المنصورة الإعدادية الحديثة - الدقهلية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

كانت نهاية هذا الظلم على يد :

- ثورة يوليو
- ثورة ١٩١٩
- ثورة عرابى
- ثورة ٢٠١١

ب- ما المقصود بكل من " الليل - الفجر " ؟

ج- ما الجمال فى قول الكاتب : ( تحت الرماد وميض نار ) ؟

د- وقف الجيش المصرى وقفة مشرفة فى حرب فلسطين .. ولكنه هُزم فى النهاية .. فما الأسباب ؟

## ١١ - مدرسة محمد محمود ع - إدارة العمرانية التعليمية :

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

قاد ثورة ٢٣ يوليو :

• محمد نجيب • جمال عبد الناصر • على ماهر • أنور السادات

ب- مَنْ هم الضباط الأحرار ؟

ج- كيف كانوا يعملون من أجل الثورة ؟

## الفصل العاشر ( يوم جلاء الإنجليز عن مصر )

### ١ - إدارة بركة السبع التعليمية

- أ- إلى أى شىء انطلقت ثورة يوليو ؟  
ب- متى تم جلاء الإنجليز عن مصر ؟  
ج- ما المقصود بـ " الفجر الجديد " ؟  
د- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام الخطأ:  
١- كان جلاء الإنجليز عن مصر بعد اثنين وسبعين عاماً .  
٢- لم يكن لمصطفى كامل ، ومحمد فريد أثر يذكر فى نفوس المصريين .  
٣- تم النصر لمصر يوم العاشر من رمضان السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م.

### ٢ - إدارة بنى سويف التعليمية

- أ - تخير الصواب لما يأتى مما يليه :  
السد العالى استصلح من الأراضى :  
• مليون فدان .  
• مليونين من الأفدنة .  
• خمسة ملايين من الأفدنة .  
• تسعة ملايين من الأفدنة .  
ب- ما الذى عزمت عليه الثورة ؟  
ج- لماذا سميت مصر " الكنانة " ؟  
د - لماذا كان يوم الجلاء عيداً لمصر ؟

### ٣ - إدارة أبو قرقاص التعليمية - محافظة المنيا

- أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :  
المشروع العملاق الذى أثر على الصناعة والزراعة معا هو :  
• مشروع الحديد والصلب .  
• مشروع فوسفات أبى طرطور .  
• مشروع الألف مصنع .  
• مشروع السد العالى .  
ب- " إننى أتجه بقلب شعب ، وأتجه بوفاء جيل " من القائل ؟ وما المناسبة ؟



- ج- من الذين جاهدوا من أجل يوم الجلاء والحرية ؟  
د- ماذا ترتب على جلاء الإنجليز ؟

#### ٤ - إدارة شبين الكوم - المنوفية

- أ- تخير الصواب لما يأتي مما يليه :  
" إننى أسرح بخواطرى فى هذه اللحظة المجيدة " قائل العبارة :  
• أنور السادات

- محمد نجيب  
• جمال عبد الناصر  
• صلاح سالم

- ب- بم وعد زعيم الثورة الزعماء المجاهدين الذين لم يشهدوا يوم الجهاد ؟  
ج- ما الأهداف التى قامت ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ من أجل تحقيقها ؟  
د - ما المشروع العملاق الذى نفذته ثورة ٢٣ يوليو ؟

#### ٥ - مدرسة العروة الوثقى - إدارة وسط الإسكندرية

- أ - تخير الصواب لما يأتي مما يليه :  
" إلى الذين جاهدوا من أجل هذا اليوم " اليوم المشار إليه يوم :  
• الجلاء

- تأميم القناة  
• تحرير سيناء  
• عودة طابا

- ب- من الزعماء الذين يشير إليهم المتحدث ؟  
ج- ما اليوم الذى تمنى أن يعيشوه ؟ ولماذا ؟  
د- ما العهد الذى قطعه صاحب العبارة على نفسه ؟ وهل تحقق ؟

#### ٦ - إدارة غرب إسكندرية التعليمية

- أ- ما موقف المتحدث تجاه هؤلاء الزعماء ؟  
ب- حرية الأمم نوعان. ما هما ؟ وما سمات كل منهما ؟  
ج- ضع علامة (✓) أو (×) أمام المناسب فيما يأتي :  
١ - الشعب الجائع شعب حريته متوافرة.

- ٢ - جمال عبد الناصر صاحب مشروع السد العالى.

## الفصل الحادى عشر ( شعب مصر والعدوان الثلاثى )

### ١- مدارس مودرن سكول الخاصة للغات - إدارة النهضة التعليمية

- أ- كيف قابل العالم العربى والعالم الغربى تأميم قناة السويس ؟  
ب- ما الوسائل التى اتخذها المستعمرون للاستيلاء على القناة ؟  
ج- " البطل لاذ بالصمت " ، " البطل سكت ولم يتكلم " أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

د- ضع علامة (✓) أو (×) أمام المناسب فيما يأتى :

- ١- ظن العدو أن جواد حسنى فرقة كاملة.  
٢- رُفعت الراية البيضاء فوق مكتب البرق فى بورسعيد بطريق الخطأ.

### ٢- مدرسة الناصرية الإعدادية - إدارة شرق الزقازيق التعليمية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

" أقبل الإنجليز نحو هذا المكتب " المكتب المذكور هو مكتب :

• قائد المقاومة الشعبية.

• البرق.

• محطة السكة الحديد.

• قائد الأسطول المصرى.

ب- ما أثر تأميم قناة السويس على المصريين ؟

ج- لماذا اجتمع رجال السياسة فى أوروبا ؟

د- كيف استشهد البطلان جلال الدسوقي وعلى صالح ؟ كيف استشهد

### ٣ - مدرسة المنيرة - بنات - السيدة زينب

أ - علل : اجتماع الساسة فى أوروبا. الساسة

ب- ما الدافع الذى جعل مصر تسرع فى تأميم القناة ؟

ج- ما الخديعة التى لجأ إليها الإنجليز فى مكتب البرق ببورسعيد ؟

د- حب الوطن لا تختلف فيه المرأة عن الرجل. وضح ذلك.

## ٤- إدارة المُنْتَزَه التعليمية - محافظة الإسكندرية

- أ- ما السر الذى سرى فى دماء الأبطال المصريين السابقين ؟ وما أثره ؟  
ب- ما معنى التأميم ؟ وما أثره فى المصريين والأوربيين ؟  
ج- ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام المناسب فيما يأتى :  
١- قدر المستعمر للغزو ستة أيام .  
٢- خسر الشاويش محمد معركته فى القصيمة .  
٣- عمد العدو إلى رفع الراية البيضاء فوق مكتب البرق فى بورسعيد .  
٤- ظل جواد حسنى يضرب العدو بالنيران الشديدة حتى ظنوه فرقة كاملة .  
٥- صمد الشعب المصرى أمام العدوان الثلاثى ولم يستسلم .

## ٥- إدارة القرين التعليمية

- أ- " أقبلت كتائب الشياطين الحمر " مَنْ هؤلاء الشياطين الحمر ؟ ولماذا هبطوا بمظلاتهم ؟  
ب- ما مصير هؤلاء الغادرين ؟  
ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتى :  
١- قدر الغزاة عام ١٩٥٦ الاستسلام الفورى لمصر .  
٢- كان تأميم قناة السويس خطوة موفقة لخدمة مصر .  
د- ما سر انتصار مصر عبر أجيالها المتتابة ؟

## ٦ - مدرسة الفجالة الإعدادية - بنات

- أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما يليه :  
" فوجئت بالغرباء يقذفون أرضى بالقتابل " قائل العبارة :

- الشاويش محمد
- أحمد الأبنودى
- جواد حسنى
- محمد كريم

- ب- صاحب العبارة ضحى تضحية غالية من أجل وطنه . اذكرى قصته .  
ج- لو أنك مكان البطل الشاب قائل العبارة . كيف تتصرفين ؟

## ٧ - مدرسة مودرن سكول - إدارة عين شمس التعليمية

أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما يليه :

كلمة " كبرياء " توحى بـ :

- العزة
- القناعة
- الأمل
- التواضع

ب- فى معركة بورسعيد تجلت بطولة الجيش والشعب. هاتى مثالا يؤيد ذلك.

ج- عن تتحدث الفقرة الآتية ؟ " نقل إلى معسكر الأسر ببور فؤاد ، وكان

طالباً بكلية الحقوق ، وطلب منه الفرنسيون الإدلاء بأية معلومات .

د- وضح موقف قوى الاستعمار من استرداد قناة السويس.

## ٨ - مدرسة الخلفاء الراشدين

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

تم تأميم قناة السويس عام :

- ١٩٥٠
- ١٩٥٤
- ١٩٥٦
- ١٩٦٢

ب- ما سبب الحزن الذى خيم على أوربا ؟ وما نتيجته ؟

ج- علام يدل التعبير بقوله : " فى كل صدر زفرات حزن دفين " ؟

د- علل : أراد الإنجليز الاستيلاء على مكتب البرق ؟

## ٩ - إدارة الخائكة التعليمية - القليوبية

أ- تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

" وألقى بملابسه ، وارتدى ملابس الميدان " تتحدث العبارة عن :

- جلال الدسوقي
- جواد حسنى
- الشاويش محمد
- عبد الناصر

- ب- أين كان هذا البطل عندما علم بالعدوان ؟ وماذا فعل ؟  
ج- ما الذى فعله المستعمرون عندما تم تأميم القناة ؟ وهل نجح هؤلاء فيما أرادوا ؟  
د- ما سر انتصار الشعب المصرى على كتائب الشياطين الحمر ؟

### ١٠ - مدرسة العجوزة

أ - تخير الصواب لما يأتى مما يليه :

الذى أغرق طراداً للعدو :

- على صالح
- جواد حسنى
- الشاويش محمد
- جلال الدسوقي

- ب- لماذا رغب الإنجليز فى الاستيلاء على مكتب البرق ؟ وما البطولة التى قامت بها الفتيات ؟  
ج- ما الخديعة التى قام بها الإنجليز ؟ وما موقف الفدائيات منها ؟  
د - وضح موطن الجمال فى كل من :

- ١ - سرى سر المجد والخلود فى قلب .
- ٢ - تيار متدفق من الوطنية .

### ١١ - مدرسة روض الفرج الإعدادية - بنات

أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما يليه :

" سأضرب مصر بلا هوادة " قال هذه العبارة :

- كليبر
- خورشيد
- كتلى
- نابليون

- ب- " سأضرب مصر بلا هوادة أو شفقة " من قائل العبارة ؟ وهل تحقق له  
ما أراد ؟ ولم ؟

ج- كيف وجد كتلى أبناء مصر ؟

د- ما عوامل انتصار الشعب المصرى على العدوان الثلاثى ؟

# اختراعات عربية

## من أسئلة الرسالة

### السؤال الأول :

" قام بالقفز من فوق منارة الجامع الكبير في مدينة قرطبة...، وكان يستخدم قطعة قماش تشبه المظلة الآن، كما نبغ من العرب في فنون الطب والجراحة علماء وأطباء كانت مؤلفاتهم تدرس في أوروبا قروناً.. "

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين :

١- مرادف " القفز " : (الهبوط - السقوط - الوثب).

٢- جمع " منارة " : (مناور - منائر - كلاهما صواب).

٣- " مدينة قرطبة " في : (الشام - الأندلس - فرنسا).

٤- مفرد " قرون " : (قَرْن - قرين - قَرْن).

٥- جمع " المظلة " : (الظلال - المظال - الظلائل).

٦- مرادف " منارة " : (قبة - سطح - مئذنة).

٧- مضاد " نبغ " : (أهمل - فشل - تراجع).

ب - من صاحب أول محاولة عالمية للطيران ؟ ومتى كانت ؟

ج - دُل على تفوق الطب العربي قديماً من خلال الفقرة السابقة.

د - ما الأعمال التي أبرزت تفوق ابن سينا في الطب ؟

هـ - كان الزهراوي من المخترعين العرب، فما مجال اختراعاته؟ ومتى

كان ذلك؟ وكم مُخترعاً له ؟

و - ما الألقاب التي لُقِّب بها عباس بن فرناس؟ وما دلالة اتصافه بها مجتمعة؟

ز - فيم سبق ابن سينا غيره في مجال الطب ؟

ح- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي :

- ١- عباس بن فرناس استخدم ما يشبه المظلة في قفزه.
- ٢- ابن سينا صاحب كتاب الحاوي في الطب.
- ٣- الرازي مؤلف كتاب القانون في الطب.
- ٤- بدأت النهضة العربية العلمية في القرن الثاني الهجري.
- ٥- قسم الزهراوي مخترعاته إلى مجموعات.

### السؤال الثاني :

" ومع ركوب العرب البحار، وتعدد رحلاتهم البحرية في المحيط الهندي والبحر، ومع كثرة السحب والغيوم وانعدام الرؤية، توصلوا لاختراع الإبرة المغناطيسية.. "

أ- هات مفرد "البحار، رحلات، السحب، الغيوم"، ومرادف "تعدد، انعدام"، وجمع "الرؤية"، وكلمة واحدة بمعنى " الإبرة المغناطيسية".

ب - ما منزلة الإبرة المغناطيسية التي اخترعها العرب عند البشرية ؟

ج- ما الأسباب التي دفعت العرب لاختراع الإبرة المغناطيسية ؟

د - كيف كانت تعمل الإبرة المغناطيسية عندما اخترعها العرب ؟

هـ- قارن بين الإبرة التي اخترعها أحمد بن ماجد، وبين الإبرة السابقة عليه.

### السؤال الثالث :

" كان العرب أول من فكر في الضوء وكيفية استخدامه، ويعد ابن الهيثم

من عباقرة العرب الذين ظهرُوا في القرن العاشر الميلادي.. "

- أ- هات في جمل مضاد " أول ، الضوء " ، ومرادف " كيفية ، يعد " ، ومفرد " عباقرة " ، وجمع " الضوء " .
- ب - متى ظهر ابن الهيثم ؟ وأين ؟
- ج- ما علاقة ابن الهيثم بمصر ؟
- د - ما المجال العلمى الذى تفوق فيه ابن الهيثم ؟
- هـ- ما أهم إنجازات ابن الهيثم ؟ معللا .
- و- ما الذى أثبتته تجارب البيرونى ؟ وما قيمة ذلك ؟

### السؤال الرابع :

" تعتبر ليلى عبد المنعم أول مخترعة عربية تحصل على وسام

الاستحقاق من مؤتمر جلوبل للاختراعات الحديثة الذى ينعقد سنويا.. "

أ- تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- جمع " وسام " : (وسائم - مواسم - أوسمة)
- ٢- مرادف " الاستحقاق " : (التفوق - الجدارة - الاختراع)
- ٣- مؤتمر " جلوبل " يعقد بمدينة : (لندن - باريس - برن).
- ٤- اختراعات ليلى عبد المنعم تزيد على : (٥٠ - ٢٠ - ١٠٠).

ب - ما علاقة ليلى عبد المنعم بمؤتمر جلوبل ؟

ج- لماذا ينعقد مؤتمر جلوبل ؟ ومتى ينعقد ؟

د- لماذا تعد حوائط التيومين من أهم اختراعات ليلى عبد المنعم ؟

هـ- اذكر اختراعين من اختراعات ليلى عبد المنعم.

و- ما أهم المجالات التى ظهرت فيها اختراعات ليلى عبد المنعم ؟

ز- دلل بمثالين على أن الاختراع لا يرتبط بمرحلة عمرية.

ح- كيف يمكنك أن تكون مخترعا ؟



## متة امتحانات المدارس

### ١- مدرسة كفر المنشي القبلى - غرب طنطا

" ومن علماء العرب البارزين فى الطب الرازى صاحب كتاب الحاوى، كما اخترع العرب الأدوات والمعدات الجراحية، فاخترع الزهراوى وحده أكثر من مائتى أداة للجراحة فى القرن العاشر".

أ- ما مرادف " صاحب " ؟ وما مفرد " علماء " ؟ وما جمع " القرن " ؟  
ب- اذكر عالما من علماء العرب فى مجال الطب لم يرد اسمه فى الفقرة، واذكر أهم إنجازاته فى مجال الطب.

ج- ابن الهيثم من علماء العرب، فيم كانت اختراعاته ؟

### ٢- مدرسة ٢٤ أكتوبر - الإسماعيلية

" كما نبغ من العرب فى فنون الطب والجراحة علماء وأطباء كانت مؤلفاتهم تدرس فى أوروبا قرونا ومنهم ابن سينا الذى درس عدیدا من الأمراض".  
أ- تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- مضاد " نبغ " : (عجز - جهل - فشل)

٢- نبغ " الزهراوى " فى : (الزراعة - الجراحة - التجارة)

ب- ما الدليل على نبوغ ابن سينا فى الطب ؟

ج- ماذا تعرف عن اختراع عالم البحار ابن ماجد ؟

### ٣- مدرسة طلخا للبنات

من نفس الفقرة السابقة أجيبى عما يأتى:

أ- هاتى فى جملتين مرادف " نبغ " ، ومفرد " القرون ".

ب- دلى على تفوق الطب العربى قديما من خلال فهمك للعبارة السابقة.

ج- ما الأعمال التى أبرزت تفوق ابن سينا فى الطب ؟

#### ٤- مدرسة الإعدادية بنات - إدارة ابو المطامير

" يمكنك أن تكون مخترعا... كل ما عليك أن تبدأ بفتح آفاق عقلك وتسبح بخيالك لتفكر فى حلول لأية مشكلات تصادفك أو تسمع عنها " .

أ- هاتى مفرد " آفاق " ، والمراد من " تسبح " ، ومضاد " تصادفك " فى جمل .  
ب- كيف يكون الإنسان مخترعا ؟

ج- هناك حقيقة يؤكدھا التاريخ. اذكریھا، مع ذكر دليل واحد علیھا.

#### ٥- مدرسة سنود التجريبية لغات من الفقرة السابقة أجب عما یأتى :

أ- تخیر الصواب لما یأتى مما بین القوسین :

١- مرادف " آفاق " : (استيقظ - حدود - منتهى البصر)

٢- المراد بـ " تسبح بخيالك " : (تعوم - تفكر - تنهض)

ب - وضح إسهامات العلماء العرب فى مجال الضوء ، وبين أثر هذه الإسهامات فى خدمة البشرية.

ج- اذكر أمثلة لاختراعات لیلی عبد المنعم.

د- .....عالم عربى اخترع أول إبرة جالسة على سن، واخترع .... أكثر من مائتى أداة للجراحة. أكمل.

#### ٦- مدرسة هدى شعراوي للبنات - إدارة الساحل

من الفقرة السابقة أجبى عما یأتى :

أ- هاتى من الفقرة السابقة :

١- كلمة مرادفها " تقابلک على غیر موعد " . ٢- جمع " أفق " .

ب - " ظلت مؤلفات العرب تدرس فى أوروبا قرونا " . علام يدل ذلك ؟

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما یأتى :

١- بدأ العرب النهضة العلمية منذ القرن الثانى عشر الهجرى.

٢- الرازى صاحب کتاب الحاوى.

## ٧- مدرسة الشهيد شوقي عرفة : إدارة السنطة

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

- أ- هات جمع " خيال " فى جملة.
- ب - ما الذى أثبتته أبو ریحان البيرونى ؟ وما أثره بعد ذلك ؟
- ج- إن الاختراع لا يرتبط بمرحلة عمرية، وضح ذلك داعماً إجابتك بدليل من الدرس.

## ٨- مدرسة الزهراء للبنات - إدارة شبرا

من الفقرة السابقة أجيبى عما يأتى :

- أ- تخيرى: " الحضارة " هى مظاهر الرقى : (العلمى - الفنى - الأدبى - كل ما سبق)
- ب- متى بدأ العرب نهضتهم العلمية ؟ وفى أى المجالات ؟
- ج- ما الخطوة الأولى لاختراع الكاميرا ؟ ومن مكتشفها ؟

## ٩- مدرسة على بن أبى طالب للبنين - شمال بور سعيد

"العرب صنعوا الحضارة: هذه حقيقة يؤكدھا التاريخ فمنذ القرن الثانى الهجرى بدأ العرب نهضة علمية".

- أ- هات جمع " الحضارة " ، ومضاد " يؤكدھا " فى جملتين.
  - ب- العرب صانعو الحضارة، برهن على ذلك.
  - ج- ماذا يحدث لو لم يخترع الإنسان الطائرة ؟
- ١- مدرسة الاستقلال للبنات - إدارة شبرا من الفقرة السابقة أجيبى عما يأتى :

أ- تخيرى الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- معنى " سبقوا " : (تخلفوا - أسرعوا - تقدموا)
- ٢- جمع " القرن " : (القرون - الأقران - القرناء)
- ٣- مضاد " حقيقة " : (عقيدة - واقع - خيال)

- ب- لماذا استحققت ليلى عبد المنعم وسام الاستحقاق ؟
- ج- ماذا تعرف عن محاولة الطيران التى قام بها عباس بن فرناس ؟

## ١١- مدرسة صلاح الدين - إدارة الساحل من الفقرة السابقة أجب عما يأتي :

أ- ما مرادف " يؤكدھا " ؟ وما مضاد " نهضة " ؟

ب- ما السبق الذى حققه ابن سينا ؟

ج- ما الكتاب الذى ألفه ابن سينا فى الطب ؟

## ١٢- إدارة فنا

" تعتبر ليلى عبد المنعم أول مخترعة عربية تحصل على وسام الاستحقاق من مؤتمر جلوبل للاختراعات الحديثة الذى ينعقد سنويا فى العاصمة البريطانية لإختراعاتها التى تزيد عن مائة اختراع " .

أ- تخير الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف " تعتبر " : (تصعد - تهتم - بعد)

٢- مضاد " الحديثة " : (القديمة - المعاصرة - القبيحة)

٣- جمع " وسام " : (أوسمة - وسائم - مواسم)

ب - اذكر بعض اختراعات ليلى عبد المنعم، وبيّن استخداماتها.

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتى:

١- أثبت البيرونى أن سرعة الضوء يمكن قياسها بسرعة الصوت.

٢- اخترع أديسون أول ابرة جالسة على سن دون حارقة الأوغاد.

## ١٣- مدرسة ناصر للبنين - إدارة أسبوط

" قام بالقفز من فوق منارة الجامع الكبير فى مدينة قرطبة، وكان يستخدم قطعة قماش تشبه المظلة الآن، كما نبغ من العرب فى فنون الطب والجراحة علماء وأطباء....".

أ- تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

١- مرادف " القفز " : (الهبوط - السقوط - الوثب)

٢- جمع " المظلة " : (الظلال - المظال - الظلائل)

ب - من صاحب أول محاولة عالمية للطيران ؟ ثم وضح فكرته فى الطيران.

ج- ما أهم إنجازات البيرونى ؟

د- ما الأعمال التى أبرزت تفوق ابن سينا فى الطب ؟

## ١٤ - مدرسة البيان - إدارة شرق مدينة نصر

- " كان العرب أول من فكر فى الضوء وكيفية استخدامه، ويعد ابن الهيثم من عباقرة العرب الذين ظهروا فى القرن العاشر الميلادى .... وقد نزل مصر....".
- أ- هات مضاد " أول - نزل " ، ومرادف " كيفية - يعد " فى جملتين.
- ب - متى ظهر ابن الهيثم ؟ وأين ظهر ؟
- ج- ما المجال العلمى الذى تفوق فيه ابن الهيثم ؟
- د- متى اخترع الزهراوى أكثر من مائتى أداة للجراحة ؟

## ١٥ - مدرسة الإمام الشافعى - إدارة أبو صوير

من الفقرة السابقة أجب عما يأتى :

- أ- تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :
- ١- مفرد " عباقرة " : (عبرى - عقرب - عقربة)
- ٢- العالم العربى الذى فتح الباب لاختراع أشعة الليزر هو :
- (ابن سينا - البيرونى - ابن الهيثم)
- ب - ما أهم إنجازات ابن الهيثم ؟
- ج- هناك الكثير من الاختراعات انبثقت من عقول الأطفال. اذكر مثالا واحدا على ذلك.
- د- من أثبت أن سرعة الضوء يمكن قياسها بسرعة الصوت ؟

## ١٦ - مدرسة رفعت الهجرسى : إدارة ديرب نجم

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتى :

- أ- هات جمع " الضوء " ، ومضاد " ظهروا " فى جملتين.
- ب - أكمل : مؤلف كتاب " القانون " فى الطب هو....، بينما صاحب كتاب " الحاوى " هو .....
- ج- هل يرتبط الاختراع بمرحلة عمرية ؟ وضح ما تقول.



## عالم من ذهب

من أسئلة الرسالة

### السؤال الأول :

" ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هي التي أثارت فضوله بحثا واستقصاء ودراسة في إطار ما يطلق عليها النانوتكنولوجي ... "

- أ - هات في جمل مفرد "الخصائص"، ومضاد "أصغر"، وجمع "إطار".
- ب- ما الذى أثار فضول الدكتور مصطفى السيد فى الذهب والفضة ؟
- ج- للناس نظرة للذهب والفضة مغايرة لنظرة الدكتور مصطفى السيد، ما تلك النظرة ؟
- د- ما الذى توصل إليه الدكتور مصطفى السيد وفريقه المعاون ؟
- هـ- كيف استخدم مصطفى السيد الذهب والفضة فى علاج السرطان بشكل آمن ؟
- و- فى أى البلدان اكتشف الدكتور مصطفى السيد علاج السرطان ؟

### السؤال الثانى :

" والواقع أن المتابع لسيرة الدكتور مصطفى السيد سوف يجدها حافلة بالعمل الجاد الدعوب الذى أثمر العديد من البحوث والأوراق العلمية "

- أ- هات في جمل مرادف "حافلة"، ومضاد "الجاد"، وجمع "الدكتور"، ومفرد "البحوث".

- ب- بم اتسمت مسيرة الدكتور مصطفى السيد العلمية ؟
- ج- كم مطبوعة علمية أنتجها الدكتور مصطفى السيد ؟
- د- متى تخرج الدكتور مصطفى السيد من جامعة عين شمس؟ وما أثر تلك الفترة الدراسية عليه ؟

- هـ- لماذا كرمت أمريكا الدكتور مصطفى السيد؟ ما مظاهر هذا التكريم ؟
- و- ما المجلة التى تولى الدكتور مصطفى السيد رئاسة تحريرها؟ وما منزلتها؟ وكم عاما تولى رئاستها ؟

- ز- ما الجوائز التى حصدها الدكتور مصطفى السيد خارج أمريكا ؟
- ح- كيف سيفيد الدكتور مصطفى السيد مصر باختراعه ؟



## من امتحانات المدارس

### ١- محافظة القاهرة : الرعاية المتكاملة:

" نجح الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه الذي يقوده بمدينة أطلنطا الأمريكية فى التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد بنسبة ١٠٠% على الحيوانات، وذلك باستخدام قضبان ذهب أو فضة فائقة الدقة والصغر فى رصد الخلايا السرطانية " .

أ- صل كل كلمة فى (أ) بما يناسبها فى العمود (ب) فيما يأتى:

(ب)

(أ)

١- مفرد " الخلايا " ١- كلية العلوم جامعة عين شمس.

٢- تخرج الدكتور مصطفى السيد فى ٢- النانوتكنولوجى.

٣- من أهم إنجازاته فى التكنولوجيا ٣- الخلية.

ب- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتى:

١- يرى الدكتور مصطفى السيد أن الذهب والفضة يستخدمان فى شفاء مرض السرطان.

٢- تولى الدكتور مصطفى السيد قيادة معمل ديناميكيات الليزر.

٣- تخرج الدكتور مصطفى السيد فى كلية العلوم عام ١٩٧٩.

### ٢- محافظة المنوفية:

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتى:

أ- هات مرادف " يقوده " ، ومفرد " قضبان " ، ومضاد " الصغر " .

ب- ما الجوائز التى حصل عليها الدكتور مصطفى السيد ؟

ج- كيف أكد الدكتور مصطفى السيد حبه لمصر وانتماءه لها ؟

### ٣- محافظة أسوان:

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتى:

أ- هات معنى " معاونة " ، ومضاد " فائقة " فى جملتين .

ب- فيم نجح الدكتور مصطفى السيد وفريقه ؟

ج- ما أهم جائزة حصل عليها الدكتور مصطفى السيد ؟

#### ٤- محافظة القاهرة:

" ولم يتنس مصطفى السيد وطنه، بل إنه يعمل على أن يفيد مرضى السرطان في مصر من اختراعه، وعلى هذا ستستفيد مصر وأمريكا والعالم كله من جهود هذا العالم المصري العظيم".

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

١- مفرد " مرضى " : (ممرض - مريض - مرض)

٢- مرادف " يفيد " : (يخدم - يمنع - يميت)

ب- تشير العبارة إلى دور الدكتور مصطفى السيد في خدمة البشرية. وضح ذلك.

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي:

١- تبوأ الدكتور مصطفى السيد رئاسة معمل ديناميكيات الليزر.

٢- تخرج الدكتور مصطفى السيد في كلية العلوم جامعة الإسكندرية.

٣- حصل الدكتور مصطفى السيد على جائزة الملك فيصل العالمية للعلوم.

#### ٥- محافظة بنى سويف:

" والواقع أن المتابع لسيرة الدكتور مصطفى السيد سوف يجدها حافلة بالعمل الجادّ الدَّعْوَب الذى أثمر العديد من البحوث والأوراق العلمية التي فاقت الخمسمائة مطبوعة؛ ولذلك نال العديد من الجوائز عبر مسيرته، حتى تبوأ فى النهاية رئاسة.....".

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

١- مرادف " تبوأ " : (مهّد - تمكّن - زلّل)

٢- مضاد " حافلة " : (خالية - ممثلة - غضة)

ب- لماذا لم يهتم الدكتور مصطفى السيد برونق الذهب والفضة؟

ج- صوب الخطأ فيما يلي:

١- نجح الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه الذى يقوده بمدينة شيكاغو

الأمريكية فى التوصل لأول مرة لشفاء مرض الصداغ.

٢- تخرج الدكتور مصطفى السيد فى كلية الآداب جامعة القاهرة.



## ٦- محافظة السويس:

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف " الدعوب " : (المنتهى - الدائن - المستمر)

٢- مفرد " الجوائز " : (الجائز - الجائزة - الجوزاء)

ب- كيف توصل الدكتور مصطفى السيد إلى اختراعه؟

ج- ما أهم الجوائز التي نالها الدكتور مصطفى السيد؟

## ٧- محافظة جنوب سيناء:

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين:

١- مرادف " حافلة " : (مهمة - ممثلة - سيارة)

٢- مفرد " البحوث " : (البحث - الباحث - المبحث)

ب- فيم تميز الدكتور مصطفى السيد ؟ وكيف كرمه العالم ؟

ج- ما موقف الدكتور مصطفى السيد من رونق الذهب والفضة ؟

## ٨- محافظة الشرقية:

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- ضع جمع " سيرة " ، ومرادف " الدعوب " في جملتين .

ب- هل نسى الدكتور مصطفى السيد وطنه ؟ موضحاً ذلك .

ج- أكمل ما يأتي:

١- اسم المجلة التي تولى الدكتور مصطفى السيد رئاسة تحريرها .....

٢- تخرج مصطفى السيد فى كلية ..... جامعة عين شمس.

## ٩- محافظة سوهاج : الدور الثاني:

" لم يهتم العالم المصرى المولد والنشأة مصطفى السيد بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية".

أ- " رونق - العالم " هات معنى الأولى ، وجمع الثانية فى جملتين.

ب- ما الذى أثار فضول العالم مصطفى السيد فى الذهب والفضة ؟

ج- فيم استخدم العالم مصطفى السيد الذهب والفضة؟

## لغة خالدة

## من أسئلة الرسالة

## السؤال الأول :

" لقد جمعت اللغة العربية إلى كونها لغة الدين والعبادة، أنها غدت لغة

العلم والأدب والسياسة والحضارة على اختلاف ملامحها.. "

أ- هات في جمل مرادف "جمعت"، وجمع "الأدب"، ومفرد " ملامحها " .

ب- ترد الفقرة السابقة على من يتهم اللغة العربية بالضعف، وضح ذلك .

ج- ما الدليل على أن اللغة العربية أصبحت ممثلة لحضارة واحدة ؟

د- أكمل بكلمات مناسبة مما يأتي:

إن أهمية اللغة العربية تكمن في أنها المفتاح إلى .....، وهي

بذلك تتيح لمتعلميها الاطلاع على .....، ..... لأمة

..... عدة قرون.

هـ- لماذا تعد اللغة العربية من أقدم اللغات الحية ؟

و- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي :

- ١- لا يتحدث باللغة العربية إلا سكان الوطن العربى.
- ٢- يتحدث اللغة العربية اليوم ملياران من البشر.
- ٣- تنتشر اللغة العربية فى معظم أرجاء المعمورة.
- ٤- أنتجت الأمة العربية إرثا حضاريا فى مختلف الفنون وشتى العلوم.
- ٥- العلماء الغربيون القدماء اتخذوا مواقف سلبية من المراجع الحضارية العربية القديمة.



## السؤال الثانى :

" ذلك الإقبال الذى لا تستطيع المؤسسات الرسمية أو الهيئات التعليمية القيام به وحدها.. "

- أ- هات من الفقرة السابقة مضاد "الانصراف، الأهلية"، وجمع "المؤسسة".
- ب- لماذا تتزايد رغبة غير الناطقين بالعربية فى تعلم اللغة العربية ؟
- ج- ما موقف المؤسسات الرسمية أو الهيئات التعليمية من إقبال غير الناطقين بالعربية على تعلمها ؟
- د- ما مستقبل اللغة العربية فى رأى رئيس المجلس الثقافى البريطانى ؟
- هـ- ما موقف الأستاذ حليم فريد تادرس من اللغة العربية ؟ وما علاقته بما ورد فى هذا الدرس ؟

## مراجعة عامة

" لقد جمعت اللغة العربية إلى كونها لغة الدين والعبادة، أنها غدت لغة العلم والأدب والسياسة والحضارة، على اختلاف ملامحها، سواء أكانت فارسية أم يونانية أم هندية، وجمعت بينها فى تلاحم رائع".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- مرادف " جمعت " : (سلبت - وفقت - أضافت)

٢- مفرد " ملامح " : (لمحة - ملاح - مالح)

٣- مضاد " تلاحم " : (تفاسد - تنافر - تجمّع)

ب- ما الذى يشهد على تأثير اللغة العربية فى الحضارات الأخرى ؟

ج- اشرح معنى كون اللغة العربية لغة الدين والعبادة.



## من امتحانات المدارس

## ١- مدرسة الإمام محمد عبده - إدارة أسبوط

" لقد جمعت اللغة العربية إلى كونها لغة الدين والعبادة، أنها غدت لغة العلم والأدب والسياسة والحضارة على اختلاف ملامحها سواء أكانت فارسية أم يونانية أم هندية، وجمعت بينها في تلاحم رائع فأصبحت لغة ممثلة لحضارة واحدة لها رؤية إنسانية فريدة".

أ- اختر الصواب لما يأتي مما بين القوسين :

- ١- مرادف " جمعت " : (سلبت - وفقت - أضافت)
- ٢- مفرد " ملامح " : (لمحة - ملاح - مالح)
- ٣- مضاد " تلاحم " : (تفاسد - تتافر - تجمع)
- ٤- جمع " سواء " : (سواسية - أسواء - متساوون)

ب- ما الذى جمعته اللغة العربية إلى كونها لغة الدين والعبادة ؟

ج- علل : اللغة العربية من أقدم اللغات الحية.

د- لماذا تتزايد الرغبة فى تعلم اللغة العربية من غير الناطقين بها ؟

هـ- كيف ترد الفقرة السابقة على من يتهم اللغة العربية بالضعف ؟

## ٢- إدارة إسنا

من الفقرة السابقة أجب عما يأتى:

أ- اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- جمع " لغة " : (لغويات - لغوات - لغات)
- ٢- مرادف " غدت " : (كانت - شابحت - أصبحت)
- ٣- مضاد " تلاحم " : (تفارق - انفصال - توسيع)
- ٤- " لقد " أفادت : (الشك - التوكيد - الظن)

- ب - فيم تكمن أهمية اللغة العربية ؟ وما أثر ذلك على متعلميها ؟  
ج- كل المقومات موجودة لتصبح اللغة العربية لغة عالمية. ما الأدلة التي تثبت صحة ذلك ؟

د- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي:

- ١- يتحدث اللغة العربية ملياران وربع من البشر.
- ٢- الرغبة المتزايدة في تعلم اللغة العربية من غير الناطقين بها يرجع إلى نقصها ومعرفة أخطائها.
- ٣- اللغة العربية من أقدم اللغات على وجه الأرض.
- ٤- لم تساهم اللغة العربية في إنتاج ميراث حضارى فى مختلف الفنون والعلوم.

### ٣- مدرسة الزهراء للبنات - إدارة شبرا

من الفقرة السابقة أجبى عما يأتى:

أ- تخيرى الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- مضاد " الحضارة " : (التراجع - البداوة - السقوط)
- ٢- مرادف " غدت " : (نفذت - صارت - كانت - شابهت)
- ٣- مرادف " فريدة " : (مسيوقة - متميزة - متكررة)
- ٤- جمع " رؤية " : (رؤى - روايات - رايات)

ب- اللغة العربية جمعت صفات وحضارات. وضحي ذلك من خلال العبارة.

ج- من قائل الكلام السابق؟ وما موقف غير الناطقين بالعربية منها ؟ معللا.

د- ما الحضارات التي جمعتها اللغة العربية فى تلاحم رائع ؟

### ٤- مدرسة الليسيه فرانسيسه - إدارة روض الفرج

من الفقرة السابقة أجب عما يأتى:

أ- هات فى جملة جمع "الأدب - الدين".

ب - ما الدليل على أهمية اللغة العربية على المستوى العالمى ؟

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي:

١- اللغة العربية ليست ممثلة لحضارة واحدة.

٢- اللغة العربية لغة العلم والأدب والسياسة.

د- علام يدل جمع اللغة العربية لحضارات شتى ؟

#### ٥- مدرسة هدى شعراوي للبنات - إدارة الساحل

"إن اللغة العربية هي أكثر اللغات الحية فرصة لأن تكون لغة عالمية بكل ما تعنيه الكلمة"

أ- هاتى من الفقرة السابقة :

١- كلمة مرادفها " تشمل عليه وتقصده " . ٢- مفرد " فرص " .

ب - اللغة العربية لغة مباركة وخالدة. وضحي ذلك.

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي:

١- اللغة العربية مازالت لغة الدين والعبادة فقط.

٢- لا يتحدث اللغة العربية سكان الوطن العربى وحدهم.

#### ٦- مدرسة الراهبين الإعدادية للبنين - إدارة سمند

" إن أهمية اللغة العربية تكمن فى أنها المفتاح إلى الثقافة العربية، وهى بذلك تتيح لمتعلميها الاطلاع على كم حضارى وفكرى هائل لأمة تربعت على عرش الدنيا عدة قرون، وأنتجت إرثا حضاريا فى مختلف الفنون وشتى العلوم " .

أ- ما مضاد " تكمن " ؟ وما المراد من " تربعت على عرش الدنيا " ؟

ب- مم تتبع أهمية اللغة العربية ؟ وما الدليل على أهميتها على المستوى العالمى ؟

ج- ماذا يبسر تعلم اللغة العربية للدارسين الأجانب ؟

#### ٧- مدرسة على بن أبى طالب للبنين - شمال بور سعيد

من الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- هات فى جملتين مرادف " تتيح " ، وجمع " العرش " .

ب- كيف نحفظ للغتنا خلودها من وجهة نظرك ؟

ج- أكمل : تتحدث العبارة عن ..... التى هى مفتاح إلى .....

## ٨- مدرسة الوحدة النجربية - إدارة شبرا من الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين:

١- مرادف " تكمن " : (توجد - تكشف - تعطى)

٢- جمع " أمة " : (أمهات - أمم - أئمة)

٣- جمع " الدنيا " : (الدنيا - الدونيات - الدنا)

٤- مفرد " قرون " : (قارن - قرين - قرن)

٥- مرادف " إرث " : (ميراث - روث - ثوران)

ب- ما الذى يفتح لنا أبواب الثقافة العربية ؟

ج- ماذا تتيح اللغة العربية لمتعلميها ؟

## ٩- مدرسة الوحدة النجربية - إدارة شبرا من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين:

١- جمع " الثقافة " : (الأساقفة - الثقافات - السقوف)

٢- مضاد " هائل " : (قليل - ضعيف - عظيم)

٣- مرادف " الاطلاع " : (التعرف - التهور - الفرار)

٤- مرادف " تتيح " : (تنتشر - تهىئ - تفتح)

ب - ما أهمية اللغة العربية ؟

## ١٠- مدرسة السلام للغات - إدارة اسبوط

" اللغة العربية التى نستخدمها اليوم هى من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض؛ فقد أمضت من الزمان ما يزيد على ألف وستمئة سنة .. منتشرة فى معظم أرجاء المعمورة " .

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين:

١- المراد بـ " الحية " : (اليقظة - المنتشرة - المستخدمة)

٢- مفرد " أرجاء " : (رجو - رجا - رجبى)

٣- مرادف " معظم " : (كل - جزء - غالبية)

ب - من قائل هذا الكلام ؟ وعلام يدل ؟

### ١١ - مدرسة الاستقلال للبنات - إدارة شبرا

من الفقرة السابقة أجبى عما يلى :

أ- تخيرى الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

١- مرادف " أرجاء " : (أنحاء - اتجاهات - مواقع)

٢- مضاد " منتشرة " : (متشابهة - متألّفة - مجتمعة)

ب - لماذا تعد اللغة العربية من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض ؟

### ١٢ - مدرسة شبرا للبنين - إدارة روض الفرج

من الفقرة السابقة أجب عما يأتى :

أ- تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

١- مضاد " أقدم " : (أحدث - أكبر - أقل)

٢- جمع " وجه " : (وجوه - وجهان - واجهات)

ب - كم من الزمان أمضت اللغة العربية ؟

ج- لماذا انتشرت اللغة العربية فى معظم أرجاء المعمورة ؟

### ١٣ - مدرسة النصر للبنات - إدارة شبرا

" وليس هناك أدل على ذلك من تلك الرغبة المتزايدة اليوم فى تعلمها من غير الناطقين بها فى مختلف أرجاء العالم للتواصل مع أهل اللغة من جانب أو التراث العربى والإسلامى من جهة أخرى " .

أ- هاتى فى جملتين معنى " التواصل " ، ومفرد " الناطقين " .

ب - ما الدلائل الأخرى التى ساقها الكاتب ليبرهن على قيمة اللغة العربية ؟

ج- ماذا جمعت اللغة العربية إلى كونها لغة الدين ؟



#### ١٤ - مدرسة كفر البطيخ للبنات : دمياط

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخيري الصواب: كاتب هذا الموضوع رئيس المجلس الثقافي

: (الفرنسي - الأمريكي - البريطاني)

ب - ما واجبك نحو لغتك العربية ؟

#### ١٥ - مدرسة فريد أبو حديد - إدارة الساحل

من الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين:

١- مفرد " الناطقين " : (المنطق - المنطوق - الناطق)

٢- جمع " اللغة " : (اللغات - اللغويات - الغايات)

٣- مضاد " المتزايدة " : (المتنامية - المتناقصة - المتسارعة)

٤- اللغة المقصودة في العبارة هي اللغة : (الأجنبية - الفارسية - العربية)

ب - اذكر سببا من أسباب خلود اللغة العربية.

#### ١٦ - مدرسة زرقان - إدارة نالا

من نفس الفقرة السابقة أجب عما يأتي:

أ- هات من العبارة السابقة : مرادف " الكون " ، ومضاد " المتناقضات " ،  
ومفرد " الرغبات " ، وجمع " الناطق " .

ب- ضع علامة (✓) أو (x) أمام المناسب فيما يأتي:

١- اللغة العربية لغة محلية قاصرة على الدول العربية.

٢- اللغة العربية من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض.

## نبارك الله - أحسن الخالقين

مواطن الجمال في الكتاب المدرسي :

- " إن الله فائق الحب والنوى " : تعبير جميل يدل على قدرة الله الذي يشق الحبة والنواة ليخرج منها الحياة.
- " يخرج الحي من الميت " : الحي والميت بينهما طباق يؤكد المعنى ويقويه بالتضاد.
- " فائق الإصباح " : تصور قدرة الله على شق الليل وإخراج الصبح منه.
- " انظروا إلى ثمره .. وينعه " : أمر من الله - تعالى - للبشر جميعاً بأن يتأملوا في أحوال الثمر وألوانه وأشكاله منذ التكون حتى النضج.

### من أسئلة الرسالة

#### السؤال الأول :

﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكَمُ اللَّهُ فَأَنَّى تَوْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧)﴾

أ - تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين :

- ١- المراد بـ " فائق " : (غارس - خالق - مُطعم)
- ٢- مفرد " النوى " : (النواة - النأى - النأى)
- ٣- مرادف " الحب " : (العاطفة - النبات - البذر)
- ٤- جمع " الحي " : (الحيوات - الأحياء - الحيّات)
- ٥- معنى " فَأَنَّى " : (أين - كم - كيف)
- ٦- معنى " تَوْفَكُونَ " : (تجادلون في الأمور الظاهرة - تنصرفون عن الإيمان - أين تهربون)
- ٧- مضاد " الإصباح " : (الفجر - السحر - الإمساء)
- ٨- المقصود بـ " سَكَنًا " : (المنزل - عدم الحركة - الرحمة)
- ٩- جمع " الشمس " : (الشموس - الأشماس - الشمامسة)
- ١٠- مضاد " حُسْبَانًا " : (مجاناً - عشوائياً - عجلاً)
- ١١- جمع " العزيز " : (الأعزاء - الأعزة - كلاهما صواب)
- ١٢- " العليم " صيغة مبالغة تشير إلى علم الله : (الغزير - المطلق - الواسع)

- ١٣- مضد نلوا
- ١٤- مفرد
- ١٥- جمع " البر " : (الأبرار - البررة - البرور)
- ١٦- مضاد " فصلنا " : (أجملنا - أنقصنا - أخفينا)
- ١٧- مرادف " الآيات " : (القرآن الكريم - العلامات الكونية - النعم الجليلة)
- ١٨- مضاد " يعلمون " : (يضعفون - يتغابون - يجهلون)
- ١٩- بين " البر والبحر " : (تضاد - تضاد وتجانس - تضاد وترادف)
- ٢٠- جمع " البحر " : (البحور - البحار - كلاهما صواب)
- ٢١- " فأنى تؤفكون " استفهام غرضه:
- (الحث والنصح - الاستتكار والتوبيخ - التعجيز)
- ب- الآيات الكريمة تبرز مظاهر قدرة الله، وضح ذلك بأسلوبك، واذكر واجبنا تجاه ذلك.
- ج - " يخرج الحي من الميت - مخرج الميت من الحي ". ما الجمال فى هذا التعبير القرآنى ؟
- د- ما قيمة التعبير القرآنى "ذلكم الله" ؟
- هـ- هات من الآيات الكريمة أسلوبين مؤكدين، واذكر وسائل التوكيد.
- و- ١- جعل لكم النجوم ٢- جعل النجوم لكم
- لماذا يعد التعبير القرآنى أفضل من التعبير الثانى ؟
- ز- " وجعل الليل سكنا " وضح أوجه الجمال المتعددة فى هذا التعبير القرآنى.
- ح- ما علاقة قوله تعالى : " لتهدوا بها " بما قبلها ؟
- ط- " يخرج الحي من الميت ومخرج الميت من الحي "
- ١- دلل بمثالين على كل مما سبق.
- ٢- لماذا بدأ الحق بـ " يخرج الحي من الميت " ؟
- ى- حدد مما سبق الآية الكريمة التى تبرز الرعاية الإلهية بسلامة الحياة البشرية على الأرض.
- ك- ما فائدة النجوم للإنسان ؟
- ل- ما فائدة الليل للإنسان ؟
- م- دلل من الآيات السابقة على أن كل شىء فى الكون بحساب دقيق.

### السؤال الثاني :

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨) ﴾

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- مرادف " أنشأكم " : (شيدكم - جعلكم - خلقكم)
- ٢- جمع " نفس " : (نفوس - أنفاس - نفائس)
- ٣- المقصود بـ " نفس واحدة " : (حواء - آدم - كلاهما معا)
- ٤- مرادف " يفقهون " : (يعلمون - يتتقون - يفهمون)
- ٥- جمع " قوم " : (أقوام - أقاوم - الاثنان صحيحان)
- ٦- " قد " هنا تفيد : (التكثير - التوكيد - التشكيك)
- ٧- وصف " قوم " بـ " يفقهون " يوحى بـ : (المدح - الحث - التعريض)

ب- ما معنى قوله تعالى : "فمستقر ومستودع" ؟

ج - ما الحقيقة التى تشير إليها الآية الكريمة ؟ وماذا ينبغى على الإنسان تجاه تلك الحقيقة ؟

د- "وهو الذى أنشأكم من نفس واحدة" . ما مظهر قدرة الله فى تلك الآية؟

### السؤال الثالث :

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرَجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٩٩) ﴾



أ - هات في جمل من تعبيرك :

- ١- جمع : السماء ، ماء ، شىء ، قوم.
  - ٢- مفرد : قنوان ، جنات ، أعناب ، تمر ، آيات.
  - ٣- مرادف : متراكبا ، طلعا ، قنوان ، دانية ، ينعه ، جنات ، آيات.
  - ٤- مضاد : دانية ، ينعه ، يؤمنون.
- ب- تتحدث الآية الكريمة عن نعمة استبقاء الحياة على الأرض،  
وضحها بأسلوبك.
- ج - لماذا وضح الحق سبحانه وتعالى نعمة المطر للناس ؟
- د- كيف يحفظ الإنسان نعم الله عليه ؟
- هـ- "مشتبها، غير متشابه". ما الجمال في هذا التعبير ؟ وما أثره ؟
- و- هات من الآية الكريمة أسلوباً مؤكداً، واذكر وسائل توكيده.

### مراجعة عامة

﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ  
وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥)  
فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا  
ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦)﴾

- أ - هات مفرد " الحب " ، وجمع " الحى " ، ومضاد " سكنا "   
ومرادف " تقدير ، قنوان " وضع كلا منها في جملة من إنشائك.
- ب- ما المقصود بقوله : " يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ " في الآية السابقة ؟
- ج- فى الآيتين السابقتين مظاهر جمال، وضحها.
- د- هات من النص ما يودى المعنى التالى : (وأخرجنا من طلع النخل  
عناقيد طيبة، وأخرجنا من الماء بساتين وحدائق من أعناب).



## من امتحانات المدارس

### ١- مدرسة الاستقلال الإعدادية بنات - إدارة شبرا التعليمية

قال تعالى : " إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) " .

أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

١- المقصود بـ " سkena " : (المنزل - عدم الحركة - الرحمة)

٢- جمع " الحى " : (الحيوات - الأحياء - الحيات)

ب- " يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ " ما سر جمال هذا التعبير؟ وعلام يدل الاستفهام

فى قوله تعالى " فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ " ؟

ج- كل ما خلقه الله سبحانه وتعالى يعتبر إعجازاً ويوجب علينا الشكر... وضحى ذلك.

د- "خلق الله تعالى النجوم ليهتدى بها الناس إذا ضلوا الطريق". اكتبى الآية الكريمة التى تدل على ذلك.

### ٢- مدرسة النصر الإعدادية بنات - إدارة شبرا التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجيبى عما يأتى :

أ- اكتبى الإجابة الصحيحة مكان النقط التالية:

١- مرادف " تقدير " ..... ٢- مفرد " الحب " .....

ب- اذكرى مظاهر قدرة الله من خلال الآيتين السابقتين، وبينى واجبك نحو الله.

ج- ما الجمال فى قوله تعالى : " فالق الإصباح " ؟

د- الله سبحانه وتعالى خلق البشر جميعاً من أصل واحد. اكتبى الآية الكريمة الدالة على ذلك.

### ٣- مدرسة اللبسيه فرانسيسه الخاصة - إدارة روض الفرج التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجيبى عما يأتى :

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- معنى " الإصباح " : (المساء - أول النهار - وقت الظهيرة)

٢- المقصود بـ " سكناً " : (الثبات - السكون - المسكن)

٣- جمع " الشمس " : (الأشماش - الشموس - الشمائس)

ب- فى الآية الكريمة تبرز مظاهر قدرة الله. وضح ذلك بأسلوبك.

ج- ما الجمال فى " وجعل الليل سكناً " ؟ وما العلاقة بين " الشمس والقمر " ؟

د- خلق الله الناس من نفس واحدة وفصل الآيات لقوم يفقهون. هات مما حفظت ما يؤدى هذا المعنى.

### ٤- مدرسة فاطمة الزهراء للغات - إدارة روض الفرج التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجيبى عما يأتى:

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- " فائق " المراد بها : (مقسم - مجزئ - خالق)

٢- " نوى " مفردھا : (نواة - نوية - كلاهما صحيح)

٣- " حسابنا " مرادفھا : (بحساب - بروية - كلاهما صحيح)

ب- حدد مظاهر قدرة الله كما وردت فى الآيتين.

ج- "إن الله فائق الحب والنوى". علام يدل هذا التعبير ؟

د- "أنزل الله المطر ليخرج به أشكالا وألوانا من النبات". اكتب الآية الدالة على ذلك.

### ٥- مدرسة السيدة خديجة الإعدادية - إدارة روض الفرج التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجيبى عما يأتى:

أ - تخيرى الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- معنى " فائق " : (جامع - شائق - ناشر)

٢- جمع " الحى " : (الأحياء - الحيات - الحيوانات)

- ب- ما الدليل على قدرة الله تعالى كما تفهم من الآية السابقة ؟
- ج- وضحي الجمال في قوله تعالى : " إن الله فائق الحب والنوى " .
- د- اكتبی الآية التي تدل على المعنى الآتى: "الله تعالى يشق الضياء عن الظلام وجعل الليل هادئاً.. كما خلق الشمس والقمر وجعلهما يجريان بدقة كما يعرف الإنسان الزمن والاتجاهات عن طريق الشمس والقمر" .

### ٦ - مدرسة الزهراء الإعدادية بنات - إدارة شبرا التعليمية

قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨) " .

- أ - هاتى من الآيتين الكريمتين السابقتين ما يلى:
- ١- جمع " ظلمة " .
- ٢- كلمتين متضادتين فى المعنى .

- ب- ماذا فى الآيتين من مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى ؟
- ج- " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ " . وضحي الجمال فى هذا التعبير .
- د- "الله تعالى هو منزل الماء من السماء، ليخرج به نباتا أخضر رطبا من كل شىء يخرج من طلع النخل عناقيد قريبة من التناول" . اكتبی من النص الآية التي تتضمن هذا المعنى

### ٧ - مدرسة البيان الحديثة - إدارة شرق مدينة نصر التعليمية

- من نفس الآيتين السابقتين أجب عما يأتى:
- أ - هات مرادف " أنشأكم " ، وجمع " نفس " .
- ب- ما الحقيقة التي تشير إليه الآية الكريمة ؟ وماذا ينبغي على الإنسان تجاه تلك الحقيقة ؟
- ج- " وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ " . وضحي الجمال فى هذا التعبير .
- د- اكتب آية بعد الآية السابقة كما حفظت .



### ٨- مدرسة رمسيس الإعدادية للبنين - إدارة شبرا التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجب عما يأتي:

- أ - هات من الآيات السابقة : مضاد " تضلوا"، ومرادف "وضحنا"، وجمع " الآية " .
- ب- تشير الآيات الكريمة إلى دلائل قدرة الله، وضحتها.
- ج- ما الجمال فى قوله تعالى : " جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِيَهْتَدُوا بِهَا " ؟
- د- "الله شق ظلام الليل وأخرج الضياء وجعل الليل للراحة وكل شيء مقدر بدقة" اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

### ٩- مدرسة شبرا الإعدادية للبنين - إدارة روض الفرج التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجب عما يأتي :

- أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:  
١- جمع " نفس " : (نفائس - أنفاس - أنفس)
- ٢- مرادف " يفقهون " : (يعلمون - يفهمون - يسمعون)
- ب- ما الحقيقة الثابتة التى تشير إليها الآية السابقة ؟
- ج- قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون. ما نوع هذا الأسلوب ؟
- د- اكتب مما حفظت ما يدل على أن الله خلق النجوم ليهتدى بها الناس.

### ١٠- مدرسة الزعة الإعدادية للبنين - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الآيتين السابقتين أجب عما يأتي :

- أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:  
١- مضاد " تهتدوا " : (تضلوا - تحضروا - تعلموا)
- ٢- مفرد " ظلمات " : (ظلمة - ضياء - ظالمة)
- ب- ما فائدة النجوم للمسافرين ليلاً ؟
- ج- لمن فصل الله تعالى الآيات ؟
- د- اكتب إلى قوله تعالى : "...لقوم يفقهون".

## ١١- مدرسة إيزيس الإعدادية الخاصة - إدارة روض الفرج التعليمية

قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨) " .

- أ - فسر معنى " فصلنا " ، وجمع " البر " ، ومضاد " يعلمون " .  
 ب- تشير الآية الكريمة السابقة إلى أية كونية والحكمة من خلقها. وضح ذلك.  
 ج- أكمل : بين كلمتي " البر والبحر " ..... وأثره .....

## ١٢- مدرسة صلاح الدين - إدارة شبرا التعليمية

قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ طَلْعِهَا قَنَوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٩٩) " .

- أ - تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين :  
 ١- مفرد " قنوان " : (قناة - قنو - كلاهما صحيح)  
 ٢- مضاد " دانية " : (قريبة - قاصية - كلاهما صحيح)  
 ب- في الآية السابقة آيات ودعوة، وضحهما.  
 ج- ما الجمال في قوله تعالى " انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ " ؟  
 د- الله خلق البشر من أصل واحد وجعلهم قسمين أحدهما على ظهر الأرض والآخر في القبور . اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

## العلم واجب

مواطن الجمال في الكتاب المدرسي :

- " العلم نور بين أيدي المرء في كل المطالب " : يردد الشاعر المقولة المشهورة بأن العلم نور ، ولكنه يكملها بتعبير يزيد جمالها ، ويزيل تعود المرء سماعها ، حيث جعل العلم مفتاحا للمطالب جميعها.
- " الجهل أشبه بالظلام " : شبه الجهل بالظلام للدلالة على الحالة السيئة للجاهل كأنه يعيش في ظلام ، وهناك تضاد بينها وبين بداية البيت الأول (العلم نور)
- " يحفه من كل جانب " : أفادت شمول الجهل لجميع أحوال الجاهل.
- " ثقل المتاعب " : تخيل المتاعب لها وزن وثقل ، فهو تعبير يشتمل على تشبيه جميل ، يدل على قيمة العلم.
- " في العلم " تكررت ثلاث مرات لتؤكد شدة حرص الشاعر على إيصال النصيحة لقومه ، مع شففته عليهم بقوله " يا قوم " ، التي تكرر النداء بها مرتين ، لتصور حرص الشاعر عليهم ، فهم أهله الذين يرجو رفعتهم.
- " يا قوم إن العلم .. واجب " : تكرر كلمة " العلم " ثلاث مرات يدل على تلك المكانة العالية للعلم لدى الشاعر ومدى أهميته.

### من أسئلة الرسالة

#### السؤال الأول :

الْعِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِي الْمَرْءِ فِي كُلِّ الْمَطَالِبِ  
وَالْجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَا  
الْعِلْمُ يُعْفَى الْمَرْءَ فِي الْـ  
مِ يَحْفُهُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ  
أَعْمَالٍ مِنْ ثَقُلِ الْمَتَاعِبِ

أ - تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين :

- ١- جمع " العلم " : (الأعلام - العوالم - العلوم)
- ٢- مضاد " نور " : (جهل - ظلام - ضعف)
- ٣- مرادف " المرء " : (الإنسان - الرجل - الاثنان صواب)
- ٤- مفرد " المطالب " : (المطلب - المطلوب - الطلب)

- ٥- مضاد " ثقل " : (ضعف - خفة - تَجَنَّب)
- ٦- مرادف " يحفه " : (يلزمه - يلتصق به - يحوطه)
- ٧- مضاد " يعفيه " : (يكلفه - يلزمه - كلاهما صواب)
- ٨- مضاد " الجهل " : (التسامح - العلم - الغنى)
- ٩- مرادف " يعفى " : (يرفع - يستثنى - يجنب - كل ما سبق)
- ١٠- جمع " المرء " : (الأمارئ - الرجال - النساء)
- ١١- مفرد " المتاعب " : (المتعبة - التعب - تاعب)
- ١٢- جمع " ثقل " : (مثاقيل - ثواقل - أثقال)
- ١٣- مفرد " الأعمال " : (العامل - العمل - العميل)
- ١٤- جمع " جانب " : (جنبات - أجانب - جوانب)
- ١٥- العلاقة بين البيتين الأول والثانى : (تقابل - تعليل - تفصيل)
- ١٦- " يحفه " توحى بـ : (الرعاية والحب - اليأس والألم - الحصار الخانق)
- ١٧- مرادف "المتاعب" : (الآلام - المشاق - الأحمال)

ب- فى الأبيات بيان لأهمية العلم وضرر الجهل، وضح ذلك بأسلوبك.

ج- وضح الخيال فيما يأتى ، واذكر أليك فيها:

١- العلم نور بين أيدي المرء.

٢- الجهل أشبه بالظلام.

٣- ثقل المتاعب.

د- ما الجمال فى الجمع بين : " العلم ، الأعمال " ؟

## السؤال الثانى :

فى العلم تخفيفاً لما يعرّو الحياة من النوائب  
فى العلم توسيعاً لأبواب التجارة والمكاسب  
فى العلم إصلاح المفاسد والعقائد والمذاهب

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين :

- ١- مرادف " يعرو " : (يمرض - يصيب - يهاجم)
- ٢- جمع " الحياة " : (الحيوات - الحيات - الأحياء)
- ٣- مرادف " النوائب " : (الأحمال - المصائب - الرذائل)
- ٤- مضاد " توسيع " : (محاصرة - إحاطة - تضيق)
- ٥- مفرد " المكاسب " : (الكسب - المكسب - الكاسب)
- ٦- مفرد " العقائد " : (العقاد - العقدة - العقيدة)
- ٧- مضاد " المكاسب " : (الخصائر - المفاقر - الفشل)
- ٨- مفرد " المفاسد " : (الفساد - الفاسد - المفسدة)
- ٩- مرادف " المفاسد " : (المضار - القبائح - كلاهما صواب)
- ١٠- مفرد " النوائب " : (النائبة - النوبة - النيابة)
- ١١- تكرار " فى العلم " أفاد : (التحذير - التأكيد - التوضيح)

ب- فى الآبيات بيان لما يفعله العلم للإنسان، وضح ذلك.

ج- ما قيمة البدء فى الآبيات السابقة بـ " فى العلم " ؟

د- وضح أوجه الجمال فيما يأتى:

١- توسيع لأبواب التجارة. ٢- إصلاح المفاسد والعقائد.

هـ- ما قيمة الجمع بين :

١- التجارة والمكاسب. ٢- العقائد والمذاهب.



### السؤال الثالث :

أَنَا لَا أُوفِّي ذِكْرَ مَا لِلْعِلْمِ مِنْ غُرَرِ الْمَنَاقِبِ  
يَا قَوْمُ إِنَّ الْعِلْمَ بِالْ—  
يَا قَوْمُ إِنَّ الْعِلْمَ ثُمَّ الْعِلْمَ ثُمَّ وَاجِبٌ

- أ - هات معنى "أوفى" ومرادف "المناقب ، العواقب ، واجب ، ذكر" ،  
ومفرد "غرر ، المناقب ، العواقب" ، ومضاد "أوفى" ، وجمع "قوم".  
ب - إلام دعا الشاعر قومه ؟ وبم أيد دعوته ؟  
ج - " يا قوم ". ما نوع هذا الأسلوب ؟ وما غرضه ؟ ولم كرره ؟  
د - لماذا كرر الشاعر فى البيت الأخير كلمة " العلم " ؟  
هـ - " ما للعلم من غرر المناقب ". وضح الخيال فى هذا التعبير.  
و - هات من الأبيات أسلوباً مؤكداً ، واذكر أداة التوكيد.

### مراجعة عامة

فِي الْعِلْمِ تَخْفِيفٌ لِمَا يَعْرِوُ الْحَيَاةَ مِنَ النَّوَائِبِ  
فِي الْعِلْمِ تَوْسِيعٌ لِأَبْ—  
فِي الْعِلْمِ إِصْلَاحُ الْمَفَا—  
سَوَابِ التِّجَارَةِ وَالْمَكَاسِبِ  
سِدِّ وَالْعَقَائِدِ وَالْمَذَاهِبِ

- أ - هات مرادف (يعرو) ، ومضاد (تخفيف) ، وجمع (إصلاح) ، ومفرد (المكاسب) ، وضع كلا منها فى جمل من عندك.  
ب - اشرح الأبيات بأسلوبك.  
ج - ماذا يريد الشاعر من قوله : " يعرو الحياة من النوائب " ؟  
د - أعرب ما تحته خط فى الأبيات.  
هـ - ما الجمال فى تكرار قوله : " فى العلم " ؟  
و - ضع عنواناً للأبيات.



## من امكانيات المدارس

### ١- مدرسة رمسيس الخاصة - إدارة شبرا التعليمية

الْعِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِيهِ  
وَالْجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَا  
الْعِلْمُ يُغْفِي الْمَرْءَ فِي أَعْمَالِهِ  
الْمَرْءُ فِي كُلِّ الْمَطَالِبِ  
مُحْفًى مِنْ كُلِّ جَانِبِ  
أَعْمَالِهِ مِنْ ثَقُلِ الْمَتَاعِبِ

أ - هات مرادف " يحفه " ، وجمع " ثقل " .

ب - اشرح الأبيات السابقة .

ج - ما الجمال في قوله : " العلم نور بين أيدي المرء " ؟

### ٢- مدرسة الزهراء الإعدادية بنات - إدارة شبرا التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجيبى عما يأتى :

أ - تخيرى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " يحفه " : ( يحوطه - يجانبه - يلزمه )

٢- جمع " جانب " : ( مجانب - جنائب - جوانب )

ب - " الجهل أشبه بالظلام " . وضحي الجمال في هذا القول .

### ٣- مدرسة الاستقلال الإعدادية بنات - إدارة شبرا التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجيبى عما يأتى :

أ - تخيرى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع " المرء " : ( الأماهى - الرجال - النساء )

٢- مرادف " يحفه " : ( يقاربه - يلتصق به - يحوطه )

ب - فى الأبيات بيان لأهمية العلم وضرر الجهل . وضحي ذلك بأسلوبك .

ج - ما العلاقة بين البيتين الأول والثانى ؟

#### ٤- مدرسة البيان الحديثة - إدارة شرق مدينة نصر التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجب عما يأتي :

- أ - هات مفرد " المطالب " .
- ب- فى الأبيات بيان لأهمية العلم وضرر الجهل. وضح ذلك بأسلوبك.
- ج- وضح الجمال فى قول الشاعر : " يحفه من كل جانب " .

#### ٥- مدرسة روض الفرج الإعدادية - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجيبى عما يأتي :

- أ- تخيرى الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
١- مفرد " المطالب " : (مطلب - طالب - طلب)  
٢- معنى " يحفه " : (يحوطه - يلمسه - يأخذ منه)
- ب- ما أهمية العلم كما نفهم من الأبيات ؟
- ج- ما الجمال فى قول الشاعر : " العلم نور " ؟

#### ٦- مدرسة النخعة الإعدادية للبنين - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجب عما يأتي :

- أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:  
١- مفرد " أيدى " : (يد - يدان - أيديّة)  
٢- مرادف " يحفه " : (يحوطه - يساعده - يعنيه)
- ب- ما قيمة العلم كما فهمت من البيتين ؟
- ج- هات من البيتين صورة جمالية.

#### ٧- مدرسة العزة الإعدادية - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجيبى عما يأتي :

- أ- ما جمع " جانب " ؟
- ب- ماذا أفاد تشبيه الجهل بالظلام ؟
- ج- اشرح الأبيات بأسلوبك .
- د- للعلم فوائد كثيرة. اذكرى اثنتين منها.



### ٨- مدرسة السيدة سمية الإعدادية للبنين - إدارة شبرا التعليمية

العلم يُعْفَى المرءَ فى — أعمال من ثقل المتاعب  
فى العلم تخفيفاً لما يعرو الحياة من النوائب  
فى العلم توسيعاً لأب — أبواب التجارة والمكاسب

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- مضاد " يعفى " : (يسامح - يكلف - يشفى)

٢- مفرد " النوائب " : (النائبة - النائب - النابة)

ب- ما دور العلم وفوائده كما صورها الشاعر فى البيتين ؟

ج- فى البيت الأول صورة جمالية. وضحها.

د- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

### ٩- مدرسة فريد أبو حديد الإعدادية للبنين - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجب عما يأتى :

أ - تخير الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- مراد " يعرو " : (يعلو - يرحل - يصيب)

٢- مفرد " النوائب " : (نائبة - نائب - نوبة)

ب- ما الجمال فى تكرار قوله : " فى العلم " ؟

ج- للعلم فوائد كثيرة. اذكر فائدتين منها.

### ١٠- مدرسة صلاح الدين الإعدادية للبنين - إدارة الساحل التعليمية

من نفس الأبيات السابقة أجب عما يأتى :

أ- ما مرادف " يعرو " ؟

ب- فى البيتين بيان لما يفعله العلم للإنسان. وضح ذلك.

ج- ما الجمال فى قول الشاعر : " ثقل المتاعب " ؟

**١١- مدرسة حافظ إبراهيم - إدارة الساحل**

العلم يُعْفَى المرءَ فى — أعمالٍ من ثَقُلِ المتاعِبِ  
فى العلمِ تخفيفٌ لَمَّا يَعْرِو الحياةَ من النوائِبِ  
فى العلمِ توسيعٌ لأبـ — أبوابِ التجارةِ والمكاسبِ

أ- اختر : " المرء " : (المرأة - الرجل - كلاهما)

ب- وضح مضمون البيتين بأسلوبك.

ج- ما الجمال فى قول الشاعر :

" تخفيف لما يعرو الحياة " ؟

**١٢- مدرسة النصر الإعدادية بنات - إدارة شبرا النعليمية**

فى العلمِ تخفيفٌ لَمَّا يَعْرِو الحياةَ من النوائِبِ  
فى العلمِ توسيعٌ لأبـ — أبوابِ التجارةِ والمكاسبِ  
فى العلمِ إصلاحُ المفا — سِدِ والعقائدِ والمَـذاهِبِ

أ- اكتبى الإجابة الصحيحة مكان النقط التالية:

١- مرادف " يعرو " .....

٢- مضاد "تخفيف" .....

ب- الأبيات تفصل فوائد العلم التى لا تحصى. وضحى ذلك.

ج- ما الجمال فى تكرار قوله : " فى العلم " ؟

**١٣- مدرسة فاطمة الزهراء النجربية للغات - إدارة روض الفرج**

من نفس الأبيات السابقة أجيبى عما يأتى :

أ- ضع كلاً من جمع " قوم " ، ومفرد " العواقب " فى جملتين من تعبيرك.

ب- علام أكد الشاعر فى البيتين ؟

ج- " العلم ثم العلم ثم العلم ". علام يدل هذا التعبير ؟

## تمييز (كم) الاستفهامية و(كم) الخبرية

### الاستنتاج :

- كم الاستفهامية : تأتي للاستفهام عن عدد مجهول يجب تحديده عند الإجابة.
- علامات " كم " الاستفهامية :
  - تحتاج إلى جواب يكون عددا .
  - يأتي بعدها اسم مفرد منصوب، يكون تمييزها.
  - تنتهي جملتها بعلامة استفهام .
- إعراب تمييز " كم " الاستفهامية : تمييز مفرد منصوب.

### لاحظ أنه :

- إذا سبق " كم " حرف جر ، فإن تمييزها يجوز أن يعرب : مفرداً منصوباً أو مفرداً مجروراً بالإضافة.
- علامة الترقيم التي توضع في آخر جملة " كم " الاستفهامية (؟) علامة استفهام.
- كم الخبرية : تفيد الإخبار عن الكثرة .
- علامات " كم " الخبرية :
  - لا تحتاج إلى جواب .
  - تمييزها : مفرد أو جمع مجرور
- إعراب تمييز " كم " الخبرية :
  - تمييز مجرور بـ "الإضافة" ، أو تمييز مجرور بـ حرف الجر "من".

### لاحظ أنه :

- علامة الترقيم التي توضع في آخر جملة " كم " الخبرية (!) علامة التعجب.

## المجرد والمزيد من الأفعال

### الاستنتاج :

- **الفعل نوعان :**
  - **الفعل المجرد:** وهو ما كانت كل أحرفه أصلية لا يمكن الاستغناء عن أحدها.
- **أنواع الفعل المجرد :**
  - **المجرد الثلاثي :** وهو كل فعل عدد أحرفه الأصلية ثلاثة أحرف .
  - **المجرد الرباعي:** وهو كل فعل عدد أحرفه الأصلية أربعة أحرف .
  - **الفعل المزيد :** وهو كل فعل فيه حرف أو أكثر زيادة على أحرفه الأصلية، ويمكن الاستغناء عنها .
- **أنواع الفعل المزيد :**
  - **أولاً: المزيد الثلاثي:** وهو ما كانت أحرفه الأصلية ثلاثة ، وفيه حرف زائد أو أكثر.
- **أنواع الفعل المزيد الثلاثي :**
  - **مزيد ثلاثي بحرف :** وهو ما كان مجردة ثلاثة أحرف ، ويزيد عليها حرف ( الهمزة ، أو الألف ، أو التضعيف ) .
  - **مزيد ثلاثي بحرفين :** وهو ما كان مجردة ثلاثة أحرف ، ويزيد عليها حرفان (الهمزة والنون ، أو الهمزة والتاء ، أو التاء والألف ، أو التاء والتضعيف ) .
  - **مزيد ثلاثي بثلاثة أحرف :** وهو ما كان مجردة ثلاثة أحرف ، ويزيد عليها ثلاثة أحرف ( الهمزة والسين والتاء ) .

ثانياً : المزيد الرباعى : وهو ما كانت أحرفه الأصلية أربعة ، ويزيد عليها

حرف أو حرفان .

■ أنواع المزيد الرباعى :

• المزيد الرباعى بحرف : وهو ما كان مجردة أربعة أحرف ، ويزيد

عليها حرف ( التاء ) .

• المزيد الرباعى بحرفين : وهو ما كان مجردة أربعة أحرف ،

ويزيد عليها حرفان ( الهمزة والتضعيف ) .

### لاحظ أن :

• الفعل الثلاثى لا يقبل من أحرف الزيادة أكثر من ثلاثة أحرف .

• الفعل الرباعى لا يقبل من أحرف الزيادة أكثر من حرفين .

• حروف الزيادة تنحصر فى الحروف التى تجمعها كلمة

(سألتمونيها) ، أو تضعيف أى حرف من أحرف الكلمة .

## الميزان الصرفي

### الاستنتاج :

- الميزان الصرفي هو لفظ مخصوص نزن به أحرف الكلمة المجردة أو المزيّدة.
- ميزان المجرد الثلاثي هو : ( ف - ع - ل ) تُشكّل هذه الأحرف بنفس تشكيل أحرف الفعل المراد وزنه.
- ميزان المجرد الرباعي هو : ( ف - ع - ل - ل ) مُشكل - بنفس تشكيل - أحرف الفعل المراد وزنه.
- طريقة وزن الكلمة :

### أولاً : وزن الفعل المجرد :

١ - إذا كان الفعل مجرداً ثلاثياً :

- ◀ نقابل كل حرف من أحرفه بنفس تشكيله بحرف من أحرف الميزان
- ◀ فالحرف الأول ← " فاء " الكلمة
- ◀ الحرف الثاني ← " عين " الكلمة
- ◀ الحرف الثالث ← " لام " الكلمة

٢ - إذا كان الفعل مجرداً رباعياً :

- ◀ نتبع ما فعلناه مع المجرد الثلاثي ، ونضيف عليه تكرار " لام " الميزان بنفس تشكيله في الفعل المراد وزنه.

### ثانياً : وزن الفعل المزيّد :

- ١ - تأتي بمجرده، ونقابل كل حرف من أحرفه بأحرف الميزان بنفس التشكيل.
- ٢ - نضع أحرف الزيادة كما هي بنفس تشكيلها ، وفي نفس مواضعها.

### لاحظ أنه :

- إذا حذف حرف أصلي من أحرف الكلمة يحذف أيضاً من أحرف الميزان
- قُلْ ← فُلْ ← حذفت " عين " الكلمة من الميزان.
- بِعْ ← فِلْ ← حذفت " عين " الكلمة من الميزان.
- لَمْ يَدْعْ ← يَفْعُ ← حذفت " لام " الكلمة من الميزان.
- ثَبَّ ← عِلْ ← حذفت " فاء " الكلمة من الميزان.



## الفصل التاسع ( أما لهذا الليل من فجر ؟ )

### ١- مدرسة الطبرى ع. بروكسى - إدارة مصر الجديدة التعليمية

- أ- انحراف الأحزاب
- ب- أصبحت البلاد موضع ممارسة ، فما يرفضه حزب من الأحزاب يقبله الحزب الآخر ويؤيده ، وأصبح طلاب الجاه المزيف والمتكالبون على مقاعد الحكم يخضعون لرغبات المستعمر البريطانى .
- ج- النقاط الأربع : تأمين مواصلات الإمبراطورية البريطانية .
- \* الدفاع عن مصر ضد أى تدخل أجنبى .
  - \* حماية الأقليات .
  - \* تُعالج مسألة السودان بمفاوضات بين البلدين .
  - \* إن هذه النقاط الأربع جعلت الاستقلال ظاهريا فقط ، ولكنه كان احتلالا مُقَنَّعا .

### ٢- إدارة شبين الكوم التعليمية

- أ- احتكار المقربين إلى الملك توريد الأسلحة للجيش وقدموا له أسحلة فاسدة لكن الجنود المصريين وقفوا يجاهدون بصبرهم وعزيمتهم، وصمدوا صمود الجبابرة.
- ب- كانوا ينتظرون تسليم الحامية بين لحظة وأخرى ولكن أملهم خاب.
- ج- ١- ✓ ٢- x

### ٣- مدرسة صفية زغلول

- أ- لأن الأهواء ، والمطامع الشخصية طغت على زعمائها وقادتها ، ولأن هدف كل حزب أصبح تحطيم الحزب الآخر ، والوصول إلى مقاعد الحكم مهما كانت الوسيلة .
- ب- ١- لتمسك إنجلترا بتحفظاتها الأربعة .
- ٢- لتصارع الأحزاب من أجل الوصول إلى الحكم دون اهتمام بأهداف الشعب وغاياته ، أو مراعاة مصلحة الوطن العليا ، وفساد أداة الحكم ، وضعف رقابة البرلمان على أعمال الحكومة .
- ج- ١- x ٢- ✓

### ٤- إدارة غرب المحلة التعليمية

- أ- الفالوجا
- ب- لتخليص فلسطين من عصابات اليهود .
- \* أبدى نشاطا ملحوظا وجهودا موفقة ، وهزم اليهود فى عدة مواقع .

ج- انحرفت الأحزاب ، وخضع المتكالبون على الحكم لرغبات المستعمر ، وفسدت أداة الحكم ، واتخذ البعض من مناصبهم وقرابتهم لأولى الأمر وسيلة للثراء بطريق الرشوة ، والاتجار فى الممنوعات.

#### ٥- مدرسة حدائق المعادى التجريبية لغات - إدارة المعادى التعليمية

- أ- توريد أسلحة فاسدة للجيش.  
ب- دخلها لتخليصها من عصابات اليهود .  
ج- لقد هجم اليهود - بجيش عدده أحد عشر ألفاً زُوِّدوا بأحدث الدبابات والطائرات - على حامية الفالوجا المصرية ، وقد انتظر اليهود أن تسلم لهم الحامية لكن خاب أملهم . \* رأى : إن صمود حامية الفالوجا ما هى إلا صورة من شجاعة الجندى المصرى ، وإيمانه بنفسه ، وصبره .

#### ٦- مدرسة الشيماء الإعدادية

- أ- الخائنون المقربون إلى الملك  
ب- طغت على زعمائها وقادتها ورجالها الأهواء والمطامع الشخصية، فأصبح هم كل حزب أن يحطم الحزب الآخر، أو أن يصل إلى مقاعد الحكم.  
ج- وقفت تدافع عن شرف مصر بإيمانها وروحها وشجاعتها وصبرها.

#### ٧- مدرسة إمبابة الإعدادية التجريبية للغات - إدارة شمال الجيزة التعليمية

- أ- الشعب المصرى.  
ب- المقصود : ثورة مكتومة .  
ج- قامت فى يوم ٢٣ من يوليو ١٩٥٢ م . \* ضباط الجيش المصرى الأحرار .  
الباقى : أجب بنفسك

### الفصل العاشر ( يوم جلاء الإنجليز عن مصر )

#### ١- إدارة بركة السبع التعليمية

- أ- انطلقت الثورة فى طريق الإصلاح طريق البناء والتعمير، كما انطلقت تشيد دعائم القوة والعظمة والرفاهية.  
ب- ١٩ من أكتوبر عام ١٩٥٤ م  
ج- المقصود مجيء ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، وعزمها على تخليص مصر من الاحتلال الإنجليزى .

✓ - ٣

x - ٢

✓ - ١

## ٢- إدارة بنى سويف التعليمية

- أ- مليونين من الأفدنة.
- ب- عزمت على تخليص مصر من المستعمر الدخيل.
- ج- سميت بذلك الاسم على المجاز ؛ للدلالة على قوتها وقوة أبنائها وبخاصة جيشها، فالكنانة هي وعاء النبال .
- د- ذلك لأنها تخلصت فيه من استعمار إنجليزى دام اثنين وسبعين عاما .

## ٣- إدارة أبو قرقاص التعليمية - محافظة المنيا

- أ- مشروع السد العالى.
- ب- جمال عبد الناصر . \*جلاء إنجلترا عن مصر بعد احتلال دام اثنين وسبعين عاما .
- ج- الزعماء : أحمد عرابى ، ومصطفى كامل ، ومحمد فريد ، وسعد زغلول .
- د- إن مصر بُعثت من جديد ، واتجهت نحو مستقبل باهر ، وانطلقت فى طريق الإصلاح والبناء والتعمير ، وانطلقت تشيد دعائم القوة والعظمة والرفاهية .

## ٤- إدارة شبين الكوم التعليمية

- أ- جمال عبد الناصر
- ب- وعدهم بالمضى على طريق الاستقلال، وعدم التخاذل، وعدم نسيان حمل الأمانة ولا الواجب الوطنى.
- ج: أجب بنفسك .
- د - المشروع العملاق هو السد العالى .

## ٥- مدرسة العروة الوثقى

- أ- يوم الجلاء.
- ب- أحمد عرابى ، ومصطفى كامل ، ومحمد فريد ، وسعد زغلول .
- ج- عقد معاهدة جلاء الإنجليز عن أرض مصر، لتتحرر مصر من قيد المستعمر، وتتطلق نحو التقدم.
- د- العهد : المضى على نفس طريق الزعماء ، وألا نضعف أو نخذل ، أو ننسى الأمانة ، ولا الواجب الوطنى . \* نعم تحقق .
- ٦ : أجب بنفسك.

## الفصل الحادى عشر ( شعب مصر والعدوان الثلاثى )

### ١- مدارس مودرن سكول الخاصة للغات - إدارة النهضة التعليمية

أ- قابل العالم العربى تأميم القناة بالفرحة الكبرى التى دعمت أرجاء البلاد ، فالبهجة فى كل مكان ، والفرحة على كل لسان ، والابتسامة تغمر كل وجه ، والنشوة تملأ كل قلب ، أما العالم الغربى ، فقد خيم الحزن على كل ركن فيه، وغابت الابتسامة عن كل وجه .

ب- الوسائل : بدأها بالتآمر على مصر ، وحاول المستعمر بطرقه الملتوية أن يثير العالم كله ضدنا ، وعندما فشل التآمر لجأ المستعمر إلى منطق الحديد والنار ؛ فغزت ثلاث دول مصر ، ولكن ذلك الغزو فشل أيضا .

ج- الأجل : البطل لاذ بالصمت؛ حيث صور الصمت حصنا يحتمى به مما يبرز صمته التام.

د- ١- ✓ ٢- X

### ٢- مدرسة الناصرية الإعدادية - إدارة شرق القازيق التعليمية

أ- مكتب البرق.

ب- لقد عمت الفرحة أرجاء البلاد، فالفرحة على كل لسان، والابتسامة تغمر كل وجه، والنشوة تملأ كل قلب.

ج- اجتمع رجال السياسة للتفكير فى تأميم مصر للقناة ، وللتآمر على مصر لإعادة قناة السويس إليهم كما كانت.

د- بعد عودتهما من تدمير المدمرتين الفرنسيتين حلق فوق رأسيهما سرب من الطائرات راح يدك زورقيهما ، فدافعا عن زورقيهما حتى استشهدا.

### ٣- مدرسة المنيرة - بنات - السيدة زينب

أ- اجتمعوا للتفكير فى تأميم القناة، وللتآمر على مصر لإعادة القناة إليهم كما كانت.

ب- كى تبنى بمواردها السد العالى .

ج- إن الأعداء رفعوا الراية البيضاء فوق مكتب البرق ليوهموا رجال المقاومة الشعبية أن فتيات المكتب قد استسلمن.

د- إن ما فعلته فتيات مكتب البرق الأربع فى بورسعيد من مقاومة شرسة يثبت أن المرأة لم يقل دورها فى الجهاد عن الرجل.

**٤- إدارة المنتزه التعليمية - محافظة الإسكندرية**

أ- سر البقاء والخلود والمجد، إن هذا السر يجعل المصري يؤمن بنفسه وبوطنه ويملاً الدنيا بأمجاده وانتصاراته.

ب- التأميم يعنى جعل القناة ملكا لمصر بعد أن كانت فى أيدي الأجانب .

\* باقى السؤال : أجب بنفسك .

ج- ١- ✓ ٢- × ٣- ✓ ٤- ✓ ٥- ✓

**٥- إدارة القرين التعليمية**

أ- هم المظليون الإنجليز والفرنسيون .

\* ليحاولوا احتلال أرضنا ، ويعيدون قناة السويس إلى حظيرتهم كما كانت قبل التأميم .

ب- لقد لقيت مصر عها بينادق ومدافع أبناء مصر .

ج- ١- × ٢- ✓

د- سر الخلود والبقاء.

**٦- مدرسة الفجالة الإعدادية**

أ- جواد حسنى

ب- كان طالبا فى كلية الحقوق ، وانطلق فى ركاب الحرس الوطنى يلبى نداء

الوطن عندما وقع العدوان الثلاثى ، وقد تسلل من بين أفراد كتيبته منفردا ،

واتخذ موقعا يشرف على كتيبة فرنسية ، وأخذ يطلق النار بعنف من مدفعه

الرشاش ، وقد ظن الفرنسيون أنهم أمام فرقة كاملة من الفدائيين ، فحاصروا

موقعه ، ولكنه ظل يضربهم إلى أن أغمى عليه ، وقد عذبوه كى يخبرهم

بمواقع الفدائيين ، وعندما أبى أطلقوا عليه الرصاص .

ج : أجيبى بنفسك .

**٧- مدرسة مودرن سكول - إدارة عين شمس التعليمية**

أ- العزة

ب- موقف فتيات مكتب البرق فى بورسعيد .

ج- الطالب جواد حسنى.

د- لقد تأمرت ضد مصر، وقامت إنجلترا وفرنسا وإسرائيل بالعدوان الثلاثى ضد

مصر عام ١٩٥٦م ؛ لاسترداد القناة من مصر.

الباقي : أجب بنفسك

## اختراعات عربية

### أسئلة الرسالة :

- ١- أ - ١ - الوثب  
٢- كلاهما صواب  
٣- الأندلس  
٤- قرن  
٥- المظال  
٦- مئذنة  
٧- فشل

ب - عباس بن فرناس، عام ٨٥٢ م.

ج- كانت مؤلفاتهم تُدرّس في أوروبا قرونا عديدة.

د - درس عديدا من الأمراض، وقام بتشريح العين، وله السبق في الحقن بالإبر تحت الجلد، والعلاج بالموسيقى، وألف كتاب القانون في الطب.

هـ- اختراع الأدوات والمعدات الجراحية، وكان ذلك في القرن العاشر الميلادي، أكثر من مائتي اختراع.

و- الشاعر الفلكي الموسيقى، ابن فرناس بتلك الأوصاف يعد موسوعي المعرفة.

ز- سبق ابن سينا غيره في مجال العلاج بالموسيقى، والحقن بالإبر تحت الجلد.

ح- ١- ✓ ٢- x ٣- x ٤- ✓ ٥- ✓

٣- أ - آخر - الظلام ، طريقة - يعتبر ، عبقرى ، الأضواء.

ب - ظهر في القرن العاشر الميلادي، في البصرة.

ج- لقد نزل بمصر، وعاش فيها.

د - علم الضوء وكيفية استخدامه.

هـ- اكتشاف الخزانة ذات الثقب؛ لأن ذلك الاكتشاف يعد الخطوة الأولى لاختراع الكاميرا.

و- أثبتت أن سرعة الضوء يمكن قياسها بسرعة الصوت، لقد فتح ذلك

الإثبات الباب فيما بعد لاختراع أشعة الليزر المعروفة الآن.

٢ ، ٤ : أجب بنفسك. امتحانات المدارس : أجب بنفسك.



## عالم من ذهب

### أسئلة الرسالة :

- ١- أ- الخصىصة ، أكبر ، أطر .  
ب - الذى أثار فضول الدكتور مصطفى السيد الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائق الذهب والفضة بحثا ودراسة واستقصاء فى إطار النانوتكنولوجى .  
ج- الناس تنظر لجمال الذهب والفضة ورونقهما، والشهية لكنزهما وحيازتهما .  
د- توصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد بنسبة ١٠٠% على الحيوانات .  
هـ- إن استخدام قضبان الذهب أو الفضة فائقة الدقة والصغر فى رصد الخلايا السرطانية والالتصاق بها، ثم بإطلاق شعاع ليزر منخفض الطاقة، فتكتسب القضبان حرارة كافية لإتلاف الخلايا الشريرة، بينما لا تمس الخلايا السليمة فى الجسم .  
و- فى أطلنطا بأمريكا .
- ٢ : أجب بنفسك .  
امتحانات المدارس : أجب بنفسك .

## لغة خالدة

### أسئلة الرسالة :

- ١- أ - أضافت ، الآداب ، لمحة .  
ب - إن اللغة العربية كما هى لغة دينية هى أيضاً لغة علمية حضارية تستطيع التعبير عن كل العلوم والفنون بسهولة ويسر .  
ج- إن اللغة العربية جمعت بين الحضارة على اختلاف ملامحها فارسية أم يونانية أم هندية فى تلاحم رائع، ودليل آخر وجود آلاف من الكلمات العربية فى اللغات الغربية .  
د - الثقافة العربية، كم حضارى وفكرى هائل، تربعت على عرش الدنيا .  
هـ- لقد أمضت من الزمان ما يزيد على ألف وستمئة سنة .  
و- ١- x ٢- x ٣- ✓ ٤- ✓ ٥- x
- ٢ : أجب بنفسك .  
امتحانات المدارس : أجب بنفسك .

## نبارك الله... أحسن الخالقين

### أسئلة الرسالة :

- ١- أ - ١ - خالق ٢- النواة ٣- البذر ٤- الأحياء ٥- كيف  
٦- تنصرفون عن الإيمان ٧- الإمساء ٨- الرحمة  
٩- الشمس ١٠- عشوائيا ١١- كلاهما صواب  
١٢- المطلق ١٣- تضلوا ١٤- ظلمة ١٥- البرور  
١٦- أجملنا ١٧- العلامات الكونية ١٨- يجهلون  
١٩- تضاد وتجانس ٢٠- كلاهما صواب ٢١- الاستكثار والتوبيخ

- ب : أجب بنفسك. ج- مقابلة تؤكد المعنى وتوضح قدرة الله المطلقة..  
د - أسلوب تخصيص، واسم الإشارة "ذلكم" للبعد تعظيما لله سبحانه وتعالى.  
هـ- إن تقديم الجار والمجرور "لكم" يفيد التخصيص والتوكيد.  
ز - تشبيه الليل بالسكن إبرازاً لما في الليل من هدوء وسكينة وراحة تلائم حياة الإنسان، واستخدام "سكنا" نكرة للترفق والعموم، وتوالت الفتحاح على أحرف الكلمة تبعث في النفس الهدوء والراحة والطمأنينة.

- ح- تعليل.  
ط- ١ : أجب بنفسك.  
٢- بدأ بذلك لإبراز اكتمال قدرته سبحانه وتعالى، وأيضاً إشارة ودعوة للاهتمام بالحياة.

- ٣- الآية رقم ٩٦.  
ك- تهديه في ظلمات البر أو البحر. ل- يكون سكنا وراحة ومناما للإنسان.  
م- لقد خلق الله الشمس والقمر يجريان في أفلاكهما بحساب دقيق مقدّر حتى تنتظم حياة الإنسان، ويستطيع أن يحدد الأيام والأسابيع والشهور والسنين.  
٢- أ - ١ - خلقكم ٢- نفوس ٣- آدم ٤- يفهمون

- ٥- الاثنان صحيحان ٦- التوكيد ٧- التعريض  
ب- النفوس مستقرة في الأصلاب أو الأرحام أو على الأرض، ثم تستقر في القبور.  
ج- الأصل الواحد لجميع البشر، وبالتالي الأخوة الإنسانية، وينبغي على الجميع تذكر تلك الحقيقة باستمرار، فلا يتكبر غنى على فقير أو يستعبد أبيض أسود، وبذلك يسود الحب الأرض.  
د - إن الله سبحانه وتعالى هنا يدل على طلاقة قدرته؛ إذ إن الخلق البشري يستوجب وجود ذكر وأنثى، ولكن الله سبحانه وتعالى هنا بيّن أنه خلق البشر جميعاً من ذكر وهو آدم عليه السلام.

- ٣ : أجب بنفسك. امتحانات المدارس : أجب بنفسك.

## العلم واجب

### أسئلة الرسالة :

- |                   |             |                 |
|-------------------|-------------|-----------------|
| ١- أ - ١ - العلوم | ٢- ظلام     | ٣- الاثنان صواب |
| ٤- المطلب         | ٥- خفة      | ٦- يحوطه        |
| ٧- كلاهما صواب    | ٨- العلم    | ٩- كل ما سبق    |
| ١٠- الرجال        | ١١- المتعبة | ١٢- أنقال       |
| ١٣- العمل         | ١٤- جوانب   | ١٥- تقابل       |
| ١٦- الحصار الخانق | ١٧- المشاق  |                 |

ب : أجب بنفسك.

- جـ - ١ - تشبيه العلم بالنور وبالمفتاح؛ إبرازاً لأهميه العلم فى خدمة الإنسان.  
 ٢ - تشبيه الجهل بالظلام؛ مما يوحى بقبح الجهل وضرره على صاحبه ونلاحظ أن التشبيهين السابقين أصبحا أقرب إلى الحقيقة من الخيال، لكن الشاعر أثراهما بما زادهما جمالا.

د - تجانس يطرب الأذن ويمتعها ويثير الذهن.

- |                 |              |             |            |
|-----------------|--------------|-------------|------------|
| ٢- أ - ١ - يصيب | ٢- الحيوانات | ٣- المصائب  | ٤- تضيق    |
| ٥- المكسب       | ٦- العقيدة   | ٧- الخسائر  | ٨- المفسدة |
| ٩- كلاهما صواب  | ١٠- النائبة  | ١١- التأكيد |            |

ب : أجب بنفسك.

- جـ - ليعبرز أهمية العلم، وتأكيد عشقه له وضرورة الأخذ به فى كل مناحى الحياة.  
 د - ١ - يصور التجارة قصرا له أبواب يوسعها ويفتحها العلم؛ مما يجسم التجارة ويبرز أهمية العلم.

٢ - يصور المفساد والعقائد آلات أصابها العطب، والعلم هو الذى يتولى إصلاحها؛ تجسيما للمفساد والعقائد، وإبرازاً لأهمية العلم لإصلاحهما.

هـ - ١ - المكاسب نتيجة للتجارة.

٢ - بينهما ترادف يؤكد المعنى.

٣ : أجب بنفسك. امتحانات المدارس : أجب بنفسك.

حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (3)

## اختبار شهر مارس



## مع درسى عالم مع ذهب

س ١ / فيم اختلف اهتمام الدكتور مصطفى السيد بالذهب والفضة عن الآخرين؟

س ٢ / كيف توصل إلى اختراعه؟ وما هو اختراعه؟

س ٣ / لم يتوصل الدكتور مصطفى السيد إلى اختراعه بسهولة دلل على ذلك؟ وفي أي كلية تخرج؟

س ٤ / ما هي أهم الجوائز التي حصل عليها؟ وما أهم المناصب؟

س ٦ / ما المقصود ب ( النانو تكنولوجيا )؟

س 7 / ما هي الجامعة التي تخرج منها؟

س 8 / أعطى الدكتور مصطفى السيد للذهب قيمة أعلى وضح ؟



الأستاذ الدكتور محمد صالح أحمد

س1/ ما الحقيقة التي يؤكدّها التاريخ ؟

س2/ متى بدأ العرب نهضتهم؟ وما العلوم التي تقدموا فيها؟

س3/ من صاحب أول محاولة للطيران؟ وماذا استخدم؟

س4/ ما هي أهم أعمال ابن سينا في الطب؟

س5/ من صاحب كتاب الحاوي؟

س6/ برع العرب في مجال الجراحة وضح ذلك؟

س7/ من أول من اكتشف البوصلة؟ ولماذا؟

س8/ من طور البوصلة؟

س9/ أين ظهر الحسن بن الهيثم؟



س10/ فتح البيروني الباب لاختراع أشعة الليزر وضح ذلك ؟

س11/ من صاحبة 100 اختراع؟ وكيف تم تكريمها؟

س12/ هل الاختراع مرتبط بعمر معين؟ دلل على ذلك؟

س13/ كيف تكون مخترعا

### من نص تبارك الله أحسن الخالقين من سورة الأنعام

#### قال تعالى

"إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ

وَ \* فَالِقُ الإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَفْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ \*"

س١/ اذكر مثالا لإخراج الحي من الميت؟ ومثالا لإخراج الميت من الحي؟ وعلام يدل ذلك؟

س٢/ ما هي قدرة الله كما فهمت من الآية الثانية؟

#### مظاهر الجمال ♥

١/ إن الله فالق الحب والنوى

٢/ يخرج الحي من الميت ، ومخرج الميت من الحي



٣/ مخرج اسم فاعل يفيد.....

٤/ فأني توفكون

٥/ فالق الإصباح

٦/ جعل الليل سكنا

٧/ الإصباح/ الليل ( الشمس ، القمر)

قال تعالى:

"وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ\* وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّنْ نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ\*"

س١/ ما قدرة الله في الآية الأولى والثانية؟

س٢/ ما فائدة النجوم ؟

مظاهر الجمال ♥

١/ وهو الذي جعل لكم النجوم

٢/ لتهتدوا بها علاقتها بما قبلها

٣/ وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة

٤/ قد فصلنا الآيات لقوم يعلمون+

قال تعالى

\* وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُّخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُّتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ."

س١/ لزول المطر فوائد عديدة اذكرها؟

س٢/ وضح المقصود ب ( مشتبه١ / غير متشابه )

### مظاهر الجمال ♥

١/ وهو الذي أنزل من السماء ماء)

٢/ فأخرجنا منه خضرا) علاقتها بما قبلها.....

٣/ حبا متراكبا ( حبا جمع يفيد.....

٤/ جنات من أعناب والزيتون والرمان) تعدد العطف يفيد.....

٥/ انظروا إلى ثمره).....

٦/ إذا أثمر) إذا تفيد.....

٧/ إن في ذلكم لآيات لقوم يؤمنون)



### ثالثا/ النصوص الاختيارية

النصوص / من نص ( العلم واجب) للشاعر ( جميل صدقي الزهاوي)

#### يقول الشاعر:

العلم نور بين أيدي \*\*\* المرء في كل المطالب

والجهل أشبه بالظلام \*\*\* يحفه من كل جانب

س١/ قارن الشاعر بين العلم والجهل؟ وضح ذلك

### مظاهر الجمال ♥

١/ العلم نور بين أيدي المرء في كل المطالب)

٢/ الجهل أشبه بالظلام؟

٣/ يحفه من كل جانب؟

#### يقول الشاعر

العلم يعفي المرء في \*\*\* الأعمال من ثقل المتاعب

في العلم تخفيف لما \*\*\* يعرو الحياة من النوائب  
في العلم توسيع \*\*\* لأبواب التجارة والمكاسب  
في العلم إصلاح المفا \*\*\* سد العقائد والمذاهب  
أنا لا أوفي ذكر ما \*\*\* للعلم من غرر المناقب

س ١ / ماهي فوائد العلم التي ذكرها الشاعر في الأبيات؟



### مظاهر الجمال

١ / العلم يعفي المرء (

٢ / ثقل المتاعب )

٣ / في العلم تخفيف لما يعرو الحياة من النوائب؟

٤ / في العلم توسيع لأبواب التجارة؟

٥ / عطف المكاسب على التجارة ل.....

٦ / في العلم إصلاح المفاسد والعقائد

٧ / أنا لا أوفي)

٨ / غرر المناقب)

٩ / تكرار في العلم)

يقول الشاعر)

يا قوم إن العلم بالـ إجماع محمود العواقب

يا قوم إن العلم ثم \*\*\* العلم ثم العلم واجب

س ١ / علام أجمع الشاعر وغيره؟ وبم نصح الشاعر قومه؟

مظاهر الجمال

قوم نكرة ل....

١/ يا قوم

٢/ إن العلم بالإجماع

٣/ إن العلم ثم العلم واجب

### النحو

( الوحدة الوطنية سمة من سمات الشعب المصري عبر العصور، ولكن أعداء مصر حاولوا النيل منها ، فآثاروا أحداثا عديدة غير أن يقظة الشعب والحكومة ضيقت عليهم الفرصة ، ولذا يجب دائما أن تكون مصر أكثر أمنا "

أ) أعرب ما تحته خط

ب/ استخرج من الفقرة

- ١/ فعلا مجردا.....، وآخر مزيدا.
- ٢/ تميزا
- ٣/ نعتا.
- ٤/ معطوفا

ج/ اشترت (٣) كراسات ، و(٤) أقلام ، و(١٥) قصة . وجاء 8 من المعلمات . وفي مدرستا 88 معلمة . و 11 طالب و 12 تلميذ . و 11 معلمة و 11 معلم .. و 10 معلمين . و 1235 صفحة...

د/ بين نوع كم في الجملتين

1. ١/ كم أبطال استشهدوا في سبيل الله
2. ٢/ بكم جنيها اشترت الهاتف

س) بين نوع الفعل من حيث المجرد والمزيد

1. يخرج الحي من الميت
2. يخرج أبي صباحا
3. يحب أخي الموز

### استخرج الأفعال المجردة والمزيدة مع بيان حروف الزيادة

يستخرج - يتعلم - يتدحرج - ينتشر - يتعلم - يسكن - يسكن - يعلم - يتعاونون - شرحوا - ضربا - قتلوا



حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (4)

## اختبار شهر مارس







## كم الاستفهامية وكم الخبرية

!؟



أكمل بتمييز ثم بين نوع كم

- ١ كم ..... من ضحى من أجل الوطن ..... نوعه
- ٢ من كم ..... يتكون فريق كرة القدم ..... نوعه
- ٣ كم ..... حضر الحفل ..... نوعه
- ٤ كم ..... ضيعها الكسالى ..... نوعه
- ٥ كم ..... اشترك في الرحلة ..... نوعه



حول كم الاستفهامية إلى كم الخبرية وغير ما يلزم

١ كم ساعة مكثت تذاكر دروسك ؟

٢ كم طالبًا حصل على الدرجة النهائية ؟

٣ بكم جنيه اشتريت هذا الكتاب ؟



حول كم الخبرية إلى الاستفهامية وغير ما يلزم

١ كم من كنوز مدفونة في صحراء مصر !



٢ كم علماء مصريين حصلوا على جوائز عالمية!

٣ كم بطل كرمته مصر!

٤ كم مشاريع متميزة أقامتھا الدولة!



أجب بما هو مطلوب

١ كم من زعماء ضحوا بأرواحهم من أجل وطنهم "ضع علامة الترقيم المناسبة، وحدد نوع (كم)"

٢ أعد كتابة العبارة السابقة مستخدمًا النوع الثاني من (كم) وغير ما يلزم

٣ كم جندي ضحى بنفسه من أجل مصر! "اجعل (كم) استفهامية، وغير ما يلزم"

٤ كم من علماء مصريين حصلوا على جوائز عربية "حوّل (كم) الخبرية إلى (كم) استفهامية، وغير ما يلزم"

٥ كم وطنى ضحى بنفسه من أجل مصر "ضع علامة الترقيم المناسبة، وحدد نوع (كم)"

٦ أدخل (كم) فى جملة بحيث تكون خبرية





٧ المشاهدون لمباريات كرة القدم "عبر عن هذه الجملة باستخدام (كم) الاستفهامية"

٨ كم عظيم خلد الوطن اسمه "ضع علامة الترقيم المناسبة • مبيّنًا نوع (كم)"

٩ كم من زعماء يكافحون الإرهاب ! "اجعل (كم) استفهامية • واضبط تمييزها"

١٠ كم من جوائز حققتها المدرسة في عيد المنيا القومي ! "حوّل (كم) إلى النوع الآخر"

١١ كم من محنة عبرتها مصر في تاريخها العظيم "بيّن نوع (كم) في الجملة السابقة"

١٢ بكم جنيه اشترت الكتاب "كم أيام عصبية مرت على البلاد"

بيّن نوع (كم) في الجملتين السابقتين

١٣ كم من طلاب تفوقوا في الامتحان "حدد نوع (كم) • ثم حوّلها للنوع الآخر"

١٤ كم عملاً عظيماً قامت به مصر ؟ "حوّل (كم) الاستفهامية إلى (كم) الخبرية • وغير ما يلزم"





## التدريب الأول

لا يرتبط الاختراع بمرحلة **عمرية** فكم من **اختراعات** انبثقت من عقول الأطفال **حيث** اخترع طفل عربي عمره اثنتا عشرة سنة **ساعة** تعليمية **وهاتفًا** يخدم ذوي **الاحتياجات** الخاصة

أ أعرب الكلمة الملونة :

١ **عمرية** :

٢ **اختراعات** :

٣ **حيث** :

٤ **ساعة** :

٥ **الاحتياجات** :

ب استخرج :

١ **تميزًا منصوبًا** :

٢ **كم واذكر نوعها** :

اكتب الأرقام بالألفاظ العربية

اشترت (٧) كتاب ، و (١٧) قصة

اجعل كم الخبرية استفهامية وغير ما يلزم

كم من معلمين أخلصوا في عملهم !





## تدريبات المجرد والمزيد



## اكمل مكان النقط

- ١ الفعل ( يقلل ) ثلاثي مزيد بـ .....
- ٢ الفعل ( اختار ) ثلاثي مزيد بـ .....
- ٣ الفعل ( استطاع ) ثلاثي مزيد بـ .....
- ٤ الفعل ( اطمأن ) رباعي مزيد بـ .....



## اختر مما بين القوسين

- ١ لقد منحهم المعلم جائزة الفعل ( منحهم ) ( مجرد ثلاثي - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ٢ اللغة العربية نستخدمها في حياتنا الفعل ( نستخدمها ) ( مزيد بحرف - مزيد بحرفين - مزيد بثلاثة أحرف )
- ٣ الفعل ( يعتقد ) ( مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ٤ الفلاحون وجدوا كنزًا الفعل ( وجدوا ) ( مزيد بحرف - مجرد ثلاثي - مزيد بحرفين )
- ٥ الطلاب تواجدوا في الفصل الفعل ( تواجدوا ) ( مجرد ثلاثي - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ٦ نصرت مصر أبناءها الفعل ( نصرت ) ( مزيد بحرف - مزيد بحرفين - مجرد ثلاثي )
- ٧ طمأنت الأم ابنتها الفعل ( طمأنت ) ( مزيد بحرف - مزيد بحرفين - مجرد )
- ٨ الفعل ( أمضت ) ( مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ٩ الفعل ( انتشر ) ( مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ١٠ المسلمات يقرآن القرآن الفعل ( يقرآن ) ( مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )



- ١١ الفعل ( استقرأ ) ( مزيد بثلاثة أحرف - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ١٢ في كم ..... اشتركت ؟ ( مشروع - مشروعًا - هما معًا )
- ١٣ الفعل ( اطمأن ) ( مجرد رباعي - مزيد رباعي بحرفين - مزيد ثلاثي بثلاثة أحرف )
- ١٤ يتقن المعلم عمله الفعل ( يتقن ) ( مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين )
- ١٥ يُخرج المسلمون الزكاة ما تحته خط فعل ( مجرد - ثلاثي مزيد بحرف - ثلاثي مزيد بحرفين )
- ١٦ الفعل ( استمع ) ثلاثي مزيد به ( حرف - حرفين - ثلاثة أحرف )

ينهى الله عن الشر ينهى المعلم عمله

ما الفرق بين الفعلين في العبارتين من حيث التجرد والزيادة ؟



♥ الأسرة هي النواة التي ينشأ فيها الأفراد ♥ فإذا شعر الأبناء بالدفء في ظل الوالدين استقامت طباعهم في الحياة فكم أسر أحسنت رعاية الأبناء ♥ وكانت أكثر حرصًا لا إهمالًا في رعايتهم ♥

أ أعرب الكلمة الملونة :

- ١ النواة :
- ٢ الأفراد :
- ٣ الوالدين :





٤ أُسْر

٥ إِهْمَالًا

ب استخرج

١ تمييزاً للغير كم وبين علامة إعرابه

٢ كم وبين نوعها

٣ فعلاً مجرداً وبين نوعه

٤ فعلاً مزيداً بحرف وبينه

٥ فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف وبينهم

اكتب الأرقام بالحروف

قرأت ١٢ قصة في ٢ يوم

اجعل كم الاستفهامية خبرية وغير ما يلزم

كم عاملاً كافأته الشركة





## تدريبات الميزان الصرفي



## أكمل مكان النقط

- ١ < (وقف) وزنها ..... < ٢ < (شارك) وزنها .....  
 ٣ < (مخلص) وزنها ..... < ٤ < (مدرسة) وزنها .....  
 ٥ < (وَقَّ) وزنها ..... < ٦ < (التجريب) وزنها .....  
 ٧ < (يعش) وزنها ..... < ٨ < (ثقة) وزنها .....  
 ٩ < (بعثر) وزنها ..... < ١٠ < (اطمأن) وزنها .....  
 ١١ < (رَ) وزنها ..... < ١٢ < (قِ) وزنها .....  
 ١٣ < (عِ) وزنها ..... < ١٤ < (دعت) وزنها .....  
 ١٥ < (المجتمع) وزنها ..... < ١٦ < (أتردد) وزنها .....



## زِن الكلمات الآتية

- ١ < متناقضة - يمتلئ .....  
 ٢ < سمة - تفاهم - طمأن .....  
 ٣ < ممارسة - الرياضة .....  
 ٤ < السمات .....  
 ٥ < تستتر .....  
 ٦ < بعثرة - مشاركة .....





٧ يصل

٨ استقسم - جهة

٩ استسفاد

١٠ اختلافه - يجب

١١ الفياضة

١٢ يسعون - قل

١٣ يصل - يتواصون

١٤ التعليم - يتدحرج

١٥ اضطراب

١٦ واعد - بيع

١٧ راغب - صفة

١٨ السلام

١٩ بعنا أنفسنا لله ما تحته خط وزنه ( فلنا - علنا - فعلنا )

٢٠ وزن كلمة يصلون ( يعلون - يفعلون - يفلون )



ميز بين الأفعال المزيدة والمجردة مع بيان أحرف الزيادة

١ أنشأت المملكة عديداً من المصانع وحسنت جميع المرافق وواصلت العمل من أجل التقدم

٢ انتصر جيشنا الباسل وانهمز جيش العدو الغاشم

٣ جاء فصل الربيع فاخضر الزرع وتفتحت الأزهار



٤ تفاهم القائد مع جنوده

٥ استغفر محمد ربه ، فتاب الله عليه

٦ قرأت القرآن فاطمأن قلبي واقتشعر جلدي من خشية الله

استخرج من الحديث النبوي الشريف كل فعل ثم بين نوعه من حيث

المجرد والمزيد مع بيان أحرف الزيادة :

كان صلى الله عليه وسلم شجاعاً مقداماً ، حضر المواقف الصعبة ، وفرّ الكمأة والأبطال عنه ،

وهو ثابت لا يبرح ، ومقبل لا يتزعزع ، قال علي رضي الله عنه : " إنا كنا إذا اشتدّ البأس واحمرت الحديق

أتقينا برسول الله صلى الله عليه وسلم ، فما يكون أحد أقرب إلى العدو منه "

١ عَيْن في الآيات الكريمة الآتية الأفعال المجردة ، والأفعال المزیدة وحروف زيادتها

{فلا صدق ولا صلى ، ولكن كذب وتولى}

٢ كلوا من ثمره إذا أثمر وآتوا حقه يوم حصاده

٣ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

٤ الله الذي رَفَعَ السموات بغير عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ ، وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ

{مسمى يدبر الأمر يفصل الآيات لعلكم بقاء ربكم تؤقنون





﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾

﴿وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِ﴾

﴿اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُعْرِضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُّسْتَمِرٌّ﴾

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

﴿وَقَوْمَ نُوحٍ لَمَّا كَذَبُوا الرُّسُلَ أَغْرَقْنَاهُمْ﴾



إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس ولا يصل إليه إلا **المثابرون** الذين **يضعون** أحلامهم نصب أعينهم  
ويُقاس **التفوق** بإبداع **المرء** في مجاله.. فكم من رجال تفوقوا على أقرانهم بالجد والاجتهاد!

أ أعرب الكلمة الملونة :

١ التفوق :

٢ المثابرون :

٣ يضعون :

٤ التفوق :

٥ المرء :



## ب استخرج :

١ فعلاً مجرداً وبين نوعه :

٢ تمييز منصوب :

٣ كم واذكر نوعها :

٤ فعلاً مزيداً وبين أحرف الزيادة :

أخذت (١١) كتاب ، وقرأت منهم (٤) كتاب

اكتب الأرقام بالحروف وغير ما يلزم



اختر مما بين القوسين

١ الدين ينهى عن المنكر الفعل ( ينهى ) ( مجرد ثلاثي - مزيد بحرف - مجرد رباعي )

٢ التلميذ يُنهي إجابته الفعل ( يُنهي ) ( مجرد ثلاثي - مزيد بحرف - مجرد رباعي )

زن كلمة التضامن



صوب الخطأ

١ في كم شهور قدمت الأبحاث

٢ قرأت خمسة قصص في خمسة يوم





اجعل كم استفهامية وغير ما يلزم

كم أبطال ضحوا في سبيل الوطن !

ما نوع كم ؟ ثم حولها إلى النوع الآخر

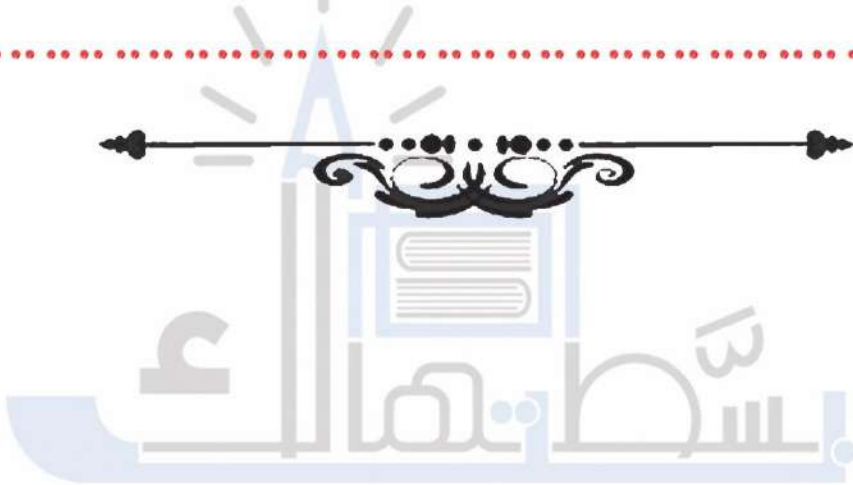
كم عالماً فوق المبني

ما نوع كم ؟ ثم حولها إلى النوع الآخر

كم طالباً تفوق في الامتحان

احذف العدد سبعة ثم اكتب الجملة صحيحة

فاز في مسابقة المكتبة سبع عشرة طالبة





# كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين مثلا ازاي نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

